



УКРАЇНА

ЛЮДИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ВИСОЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

04.03.2024

с.Людинь

№ 57

Про підсумки вивчення та самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості
освітньої діяльності та якості освіти
у закладі освіти в 2023-2024 навчальному році

Відповідно до п. 3 ст. 41 Закону України «Про освіту», методичних рекомендацій Державної служби якості освіти щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти («Абетка для директора»), розділу 6 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Людинського ліцею, схваленого рішенням педагогічної ради від 03.03.2020 р. протокол № 3 і затвердженого наказом закладу освіти від 03.03.2020 р. № 33, наказу закладу освіти від 31.01.2024 р. № 43 «Про вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі освіти у 2023-2024 н. р.» у закладі освіти протягом січня-лютого 2024 року робочими групами було проведено вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі освіти.

До вивчення були залучені заступник директора з НВР, керівники методичних об'єднань, окремі педагогічні працівники, голови батьківської та учнівської рад.

Самооцінювання здійснювалося за чотирма напрямками:

Напрямок 1 (Освітнє середовище закладу освіти), який включав 3 вимоги, 16 критеріїв та 44 індикатори.

Напрямок 2 (Система оцінювання здобувачів освіти), який включав 3 вимоги, 7 критеріїв та 10 індикаторів.

Напрямок 3 (Педагогічна діяльність педагогічних працівників), який включав 4 вимоги, 13 критеріїв та 15 індикаторів.

Напрямок 4 (Управлінські процеси закладу освіти), який включав 5 вимог, 17 критеріїв та 29 індикаторів.

Для оцінювання використовувалися такі методи збору інформації та інструменти: опитування вчителів, батьків 1-11 класів, учнів 5-11 класів, вивчення документації, моніторинг навчальних досягнень учнів, педагогічної діяльності вчителів, освітнього середовища.

За результатами діяльності робочих груп підготовлені аналітичні довідки членів експертної групи по кожному індикатору з визначенням рівнів оцінювання, які узагальнені керівниками за напрямом оцінювання з визначенням потреб в удосконаленні освітньої діяльності.

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за чотирма напрямом оцінювання в 2023-2024 навчальному році вважати завершеним.
2. Затвердити Результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти за 2023-2024 навчальний рік за рівнями оцінювання (додаток 1).
3. Затвердити Висновок про якість освітньої діяльності закладу освіти за 2023-2024 навчальний рік за результатами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за чотирма напрямом оцінювання (додаток 2).
4. Підсумки реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти та комплексного вивчення напрямів оцінювання розглянути та обговорити на засіданні педагогічної ради 30 серпня 2024 року.
5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Людмила КОТЯЙ

З наказом ознайомлено:

Додаток 1

до наказу по закладу освіти № _____

від « _____ » _____ 2024 р.

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості
освіти в закладі освіти у 2023-2024 н. р. за рівнями
оцінювання

Напрями, вимоги, критерії та індикатори оцінювання	Відповідальні за оцінювання	Інструментарій, що використаний для оцінювання	Рівень оцінювання			
			В	Д	ВП	Н
Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти	Мисько І.В					
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці						
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці						
1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Хомич Л.М.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-8 п. 1.1.1.1).		+		
1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Хомич Л.М., Янковська Г.М., Пляшко М.М.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-7 п. 1.1.1.2). 2. Анкета для батьків (п. 10). 3. Анкета для учня/учениці (п. 5)	+	+		
1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Мисько І.В	1. Форма вивчення документації (п. 1.1.1.3). 2. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-3 п. 1.1.1.3).		+		
1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Мисько І.В	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-2 п. 1.1.1.4).			+	
В цілому за критерієм 1.1.1.:				+		
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми						
1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Мисько І.В	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 п. 1.1.2.1).		+		
1.1.2.2. 45,5% навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень, кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Янковська Г.М.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 п. 1.1.2.2).			+	
В цілому за критерієм 1.1.2.:				+		
Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх						

1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Мисько І.В	1. Анкета для учня/учениці (п. 7). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 26)	+			
1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	Мисько І.В	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 1.1.3.2).	+			
В цілому за критерієм 1.1.3.:			+			
Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях						
1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Мисько І.В Янковська І.П.	1. Вивчення документації. 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 26)	+			
1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	Мисько І.В	1. Вивчення документації.		+		
В цілому за критерієм 1.1.4.:			+			
Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування для здобувачів освіти і працівників						
1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Мисько І.В Янковська Г.М.	1. Вивчення документації. 2. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-4 п. 1.1.5.1)	+			
1.1.5.2. 64,3% учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Мисько І.В Янковська І.П.	1. Анкета для батьків (п. п. 11 - 13). 2. Анкета для учня/учениці (п. 6). 3. Анкета для педпрацівників (п. 19)		+		
В цілому за критерієм 1.1.5.:				+		
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для забезпечення пільгового проїзду учнів та педагогічних працівників до місця навчання і додому						
1.1.6.1. У закладі освіти організовано безпечне перевезення школярів, налагоджено контроль за безпекою дорожнього руху, організовано технічне забезпечення шкільних автобусів.	Мисько І.В	1. Вивчення документації.	+			
1.1.6.2. 100% учасників освітнього процесу, які забезпечені регулярним безкоштовним перевезенням до місця навчання і додому	Мисько І.В	1. Вивчення документації.	+			
В цілому за критерієм 1.1.6.:			+			
Критерій 1.1.7. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті						
1.1.7.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Янковська І.П.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (запитання 1, 2 п. 1.1.6.1).		+		
1.1.7.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Мисько І.В Янковська І.П.	1. Анкета для учня/учениці (п. 20). 2. Анкета для батьків (питання 3, 4 п. 14)	+			
В цілому за критерієм 1.1.7.:			+			

Критерій 1.1.8. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників						
1.1.8.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Мисько І.В. Янковська І.П	1. Анкета для батьків (п. 3) 2. Опитування психолога	+			
1.1.8.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Мисько І.В.	1. Анкета для педагогічних працівників (питання 6 п. 18)	+			
В цілому за критерієм 1.1.8.:			+			
В цілому за вимогою 1.1.:			+			
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації						
Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі						
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Мисько І.В. Ярмолюк І.Ю	1. Вивчення документації.	+			
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Мисько І.В. Янковська І.П	1. Вивчення документації. 2. Анкета для батьків (пит. 1, 2 п. 14). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 21). 4. Анкета для учня/учениці (п. 10)		+		
1.2.1.3. 44,3% здобувачів освіти і 100% педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Мисько І.В. Янковська І.П	1. Анкета для учня/учениці (п.п.1,2,9). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 15). 3. Анкета для батьків (п. п. 1, 2)	+	+		
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Мисько І.В. Янковська І.П	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 23)	+			
1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Мисько І.В.	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 23)	+			
В цілому за критерієм 1.2.1.:				+		
Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини						
1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Мисько І.В. Янковська Г.М., Пляшко М.М	1. Форма вивчення документації (п. 1.2.2.1).		+		
1.2.2.2. 87,5% учасників освітнього процесу, ознайомилися із правилами поведінки у закладі освіти	Мисько І.В. Янковська І.П.	1. Анкета для батьків (п.16). 2. Анкета для учня/учениці (п. 17). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 20)	+		+	
1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Мисько І.В	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 1.2.2.3).		+		
В цілому за критерієм 1.2.2.:				+		

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви						
1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	Мисько І.В Янковська Г.М., Пляшко М.М	1. Вивчення документації.	+			
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Мисько І.В. Янковська І.П., Янковська Г.М., Пляшко М.М	1. Вивчення документації. 2. Анкета для батьків (п. 15). 3. Анкета для учня (п.п.11-13). 4. Анкета для педпрацівників (п. 22)	+		+	
1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	Мисько І.В Янковська Г.М., Пляшко М.М	1. Опитування психолога			+	
1.2.3.4. 100 % здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого- соціальну підтримку	Мисько І.В Пляшко М.М	1. Опитування психолога			+	
1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Мисько І.В	1. Вивчення документації.			+	
В цілому за критерієм 1.2.3.:					+	
В цілому за вимогою 1.2.:					+	
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору						
Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування						
1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	Мисько І.В	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 2 п. 1.3.1.1)			+	
1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Мисько І.В	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 4 п. 1.3.1.2).				+
1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	Мисько І.В	1. Форма спостереження освітнім середовищем (п. 1-3 п. 1.3.1.3).			+	
В цілому за критерієм 1.3.1.:					+	
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами						
1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Мисько І.В	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.2.1).			+	
1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	Мисько І.В	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 5, 6 п.7). 2. Опитування психолога.			+	

1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Мисько І.В	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 1-4 п. 7)		+		
1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	Мисько І.В	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.2.4).		+		
В цілому за критерієм 1.3.2.:				+		
Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких дітей)						
1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Мисько І.В	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.3.1).		+		
1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Мисько І.В	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.3.2).		+		
В цілому за критерієм 1.3.3.:				+		
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя						
1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Пляшко М.М.,	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 1)		+		
1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Пляшко М.М., Хомич Л.М.,	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 2 п. 1.3.4.2). 2. Анкета для учня/учениці (п. 8)		+		
В цілому за критерієм 1.3.4.:				+		
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека тощо)						
1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Пляшко М.М., Хомич Л.М.,	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-2 п. 1.3.5.1). 2. Анкета для учня/учениці (п. 32).		+		
1.3.5.2. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Пляшко М.М., Хомич Л.М.,	1. Анкета для учня/учениці (п. 32).		+		
В цілому за критерієм 1.3.5.:				+		
В цілому за вимогою 1.3.:				+		
В цілому за напрямом оцінювання 1.:				+		
Напрямок оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти	Мисько І.В.					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень						
Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень						

2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Мисько І.В., Янковська Ж.М., Кухарець Н.М., Янковська А.А.	1. Форма вивчення документації (п. 2.1.1.1). 2. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 2 п. 3). 3. Анкета для батьків (п. 6). 4. Анкета для учня/учениці (п. 22). 5. Анкета для педпрацівників (п. 9)		+		
2.1.1.2. 62,5% учнів відзначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 29,7% вважають, вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання	Янковська Ж.М., Кухарець Н.М., Янковська А.А.	1. Анкета для учня/учениці (п. 24)		+		
59,4% учнів вказують на справедливості оцінювання їхніх досягнень з боку вчителів, ще 31,3% вважають, що в більшості випадків оцінюють їх справедливо.				+		
В цілому за критерієм 2.1.1.:				+		
Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання						
2.1.2.1. 75% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Мисько І.В., Янковська Ж.М., Кухарець Н.М., Янковська А.А.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 3)		+		
В цілому за критерієм 2.1.2.:				+		
Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним						
2.1.3.1. 64,4% здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Анкета для учня/учениці (п. 23) 2. Анкета для батьків (п. 5)	+			
В цілому за критерієм 2.1.3.:			+			
В цілому за вимогою 2.1.:				+		
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти						
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти						
2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Мисько І.В.	1. Форма вивчення документації (п. 2.2.1.1).		+		
2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Мисько І.В.	1. Вивчення документації.		+		
В цілому за критерієм 2.2.1.:				+		

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання						
2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Мисько І.В., Янковська Ж.М., Кухарець Н.М., Янковська А.А.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. п. 6 п. 3). 2. Анкета для учня (п. п. 26, 27). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 6, 7, 10)		+		
В цілому за критерієм 2.2.2.:				+		
В цілому за вимогою 2.2.:				+		
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання						
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання						
2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Анкета для учня/учениці (п. 21). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 6)		+		
2.3.1.2. 76,6% здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Мисько І.В., Янковська І.П.	Анкета для учня/учениці (п. п. 28, 30)		+		
В цілому за критерієм 2.3.1.:				+		
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти						
2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Мисько І.В., Янковська І.П., Янковська Ж.М., Кухарець Н.М., Янковська А.А.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 7 п.3). 2. Анкета для учня/учениці (п. 25). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 7)		+		
В цілому за критерієм 2.3.2.:				+		
В цілому за вимогою 2.3.:				+		
В цілому за напрямом оцінювання 2.:				+		
Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	Мисько І.В.					
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти						
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність						

3.1.1.1. 100% вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Мисько І.В., Янковська А.А.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 10) 2. Анкета для педагогічних працівників(п. 5)	+			
В цілому за критерієм 3.1.1.:			+			
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти						
3.1.2.1. 75% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Мисько І.В.	Форма спостереження за навчальним заняттям (п.1)		+		
В цілому за критерієм 3.1.2.:				+		
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)						
3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема - складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень (за потреби)	Мисько І.В.	1. Форма вивчення документації (п. 3.1.3.1).		+		
В цілому за критерієм 3.1.3.:				+		
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)						
3.1.4.1. 61,9 % педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відео-матеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Мисько І.В.	2. Анкета для педагогічних працівників(п. 13)		+		
В цілому за критерієм 3.1.4.:				+		
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку						
3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Мисько І.В.	Форма спостереження за навчальним заняттям (п.4)		+		
В цілому за критерієм 3.1.5.:				+		
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі						
3.1.6.1. 100% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Мисько І.В., Янковська Ж.М., Кухарець Н.М., Янковська А.А	Форма спостереження за навчальним заняттям (п. п. 5, 11)	+			
В цілому за критерієм 3.1.6.:			+			
В цілому за вимогою 3.1.:			+			

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників						
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у т. ч. щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами						
3.2.1.1. 100% педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.1.1). 2. Анкета для педагогічних працівників(п. п. 1, 2)	+			
В цілому за критерієм 3.2.1.:			+			
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти						
3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Мисько І.В.	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.1).				+
3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Мисько І.В.	1. Вивчення документації.				+
В цілому за критерієм 3.2.2.:						+
В цілому за вимогою 3.2.:				+		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти						
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства						
3.3.1.1. 57,8% здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Мисько І.В.	Анкета для учня/учениці(п. 29)		+		
3.3.1.2. 75% педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Мисько І.В., Хомич Л.М., Янковська Г.М., Пляшко М.М.	Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 1 п. 6)		+		
В цілому за критерієм 3.3.1.:				+		
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок						
3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти різних формах	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.2.1). 2. Анкета для батьків(п. п. 7, 17). 3. Анкета для педагогічних працівників(п. 14)	+			
В цілому за критерієм 3.3.2.:			+			
Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці						

3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.3.1). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 17)		+		
В цілому за критерієм 3.3.3.:				+		
В цілому за вимогою 3.3.:			+			
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності						
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються педагогічної доброчесності						
3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 4 п.6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12)		+		
В цілому за критерієм 3.4.1.:				+		
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти						
3.4.2.1. 90,5% педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 11). 2. Анкета для учня/учениці (п. 31)		+		
В цілому за критерієм 3.4.2.:				+		
В цілому за вимогою 3.4.:				+		
В цілому за напрямом оцінювання 3.:				+		
Напрямок оцінювання 4. Управлінські процеси закладу освіти	Мисько І.В.					
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань						
Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності						
4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)	Мисько І.В.	1. Форма вивчення документації (п. 4.1.1.1).		+		
В цілому за критерієм 4.1.1.:				+		
Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми						
4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	Мисько І.В.	1. Форма вивчення документації (п. 4.1.2.1).		+		
4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	Мисько І.В.	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 24)		+		

4.1.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	Мисько І.В. Пляшко М.М. Ярмолюк І. Ю.	1. Вивчення документації.		+			
4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Вивчення документації 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 25)		+			
В цілому за критерієм 4.1.2.:				+			
Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти							
4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	Мисько І.В.	1. Форма вивчення документації (п. 4.1.3.1).	+				
4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	Мисько І.В.	Форма вивчення документації (п. 4.1.3.2)		+			
4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Мисько І.В.	1. Форми вивчення документації (п. 4.1.3.3.).	+				
В цілому за критерієм 4.1.3.:			+				
Критерій 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання							
4.1.4.1. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	Мисько І.В.	1. Форма вивчення документації (п. 4.1.4.1).	+				
В цілому за критерієм 4.1.4.:			+				
В цілому за вимогою 4.1.:				+			
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм							
Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру							
4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Мисько І.В.	1. Анкета для педагогічних працівників (питання 2, 5 п. 18). 2. Анкета для батьків (п. 2). 3. Анкета для учня/учениці (п. п. 1, 2)	+				

4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Форма вивчення документації (п. 4.2.1.2). 2. Анкета для батьків (п. 4). 3. Анкета для учня/учениці (п. 15). 4. Анкета для педагогічних працівників (питання 1 п. 18)	+			
4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Форма вивчення документації (п. 4.2.1.3). 2. Анкета для батьків (п. 19). 3. Анкета для учня/учениці (п. 9, 14, 16). 4. Анкета для педагогічних працівників (питання 2 п. 18)	+	+		
В цілому за критерієм 4.2.1.:			+			
Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах						
4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/ інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	Мисько І.В., Янковська І.П.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 4.2.2.1). 2. Анкета для батьків (п. 17)	+	+		
В цілому за критерієм 4.2.2.:			+			
В цілому за вимогою 4.2.:			+			
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників						
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми						
4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	Мисько І.В.	1. Форма вивчення документації (п. 4.3.1.1).	+			
4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	Мисько І.В.	Форма вивчення документації (п. 4.3.1.2)	+			
В цілому за критерієм 4.3.1.:			+			
Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності						
4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	Мисько І.В.	1. Вивчення документації.		+		
В цілому за критерієм 4.3.2.:				+		
Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників						
4.3.3.1. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації	Мисько І.В.	1. Форма вивчення документації (п. 4.3.3.1).	+			

педагогічних працівників						
4.3.3.2. 95,2% педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку	Мисько І.В.	Анкета для педагогічних працівників (п. п. 3, 4)	+			
В цілому за критерієм 4.3.3.:			+			
В цілому за вимогою 4.3.:			+			
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою						
Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу						
4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	Мисько І.В., Гура І.П.	1. Анкета для батьків (п. 18, 19). 2. Анкета для учня/учениці (п. 18). 3. Анкета для педагогічних працівників (запитання 7 п. 18)	+			
В цілому за критерієм 4.4.1.:			+			
Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу						
4.4.2.1. 77% учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	Мисько І.В. Янковська І.П.	1. Анкета для батьків (п. 19). 2. Анкета для учня/учениці освіти (п. 33). 3. Анкета для педагогічних працівників (питання 3 п. 18)	+			
В цілому за критерієм 4.4.2.:			+			
Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування						
4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	Мисько І.В.	1. Вивчення документації.		+		
В цілому за критерієм 4.4.3.:				+		
Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади						
4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	Мисько І.В. Янковська І.П.	1. Форма вивчення документації (п. 4.4.4.1). 2. Анкета для учня/учениці (п. п. 34 - 36). 3. Анкета для педагогічних працівників (питання 8, 2. п. 18)		+		
В цілому за критерієм 4.4.4.:				+		
Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам						
4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Мисько Л.Л. Янковська А.А.	1. Вивчення документації. 2 Анкета для батьків (п. 8)	+			

4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	Мисько Л.Л. Янковська А.А.	1. Вивчення документації. 2. Анкета для учня/учениці (п. 3, 4)	+			
4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	Янковська А.А.	1. Вивчення документації.	+			
В цілому за критерієм 4.4.5.:			+			
Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти						
4.4.6.1. Створені керівництвом закладу освіти умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Янковська А.А.	Форма вивчення документації (п. 4.4.6.1)	+			
В цілому за критерієм 4.4.6.:			+			
В цілому за вимогою 4.4.:			+			
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності						
Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності						
4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	Гура І.П.,	1. Вивчення документації.		+		
4.5.1.2. 54,7% здобувачів освіти та 84,2% педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Гура І.П., Мисько Л.Л.	1. Анкета для учня/учениці (п. 31). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12)		+		
В цілому за критерієм 4.5.1.:				+		
Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції						
4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Гура Р.С.	1. Анкета для учня/учениці (п. 37). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 28)	+			
В цілому за критерієм 4.5.2.:			+			
В цілому за вимогою 4.5.:				+		
В цілому за напрямом оцінювання 4.:			+			

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Ім'я ПРІЗВИЩЕ

Додаток 2

до наказу по закладу освіти № _____
від «_____» _____ 2024 р.

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти у 2023-2024 навчальному році за результатами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за окремими напрямками оцінювання

Назва закладу освіти	Людинський ліцей
Засновник закладу освіти	Висоцька сільська рада
Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ	Код
Юридична адреса	вул.Шкільна, 4, село Людинь, Сарненського району, Рівненської області
Строки проведення	Січень-лютий 2024 р.
Розпорядчий документ	Наказ по закладу від 02.01.2024 р. №_ -о
Директор закладу освіти	Котяй Людмила Григорівна

Особи, які брали участь у проведенні самооцінювання:

1. **Мисько І.В.**, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова;
2. **Янковська Г.М.**, вчитель початкових класів, керівник МО;
3. **Хомич Л.М.**, вчитель географії, керівник МО;
4. **Пляшко М.М.**, вчитель української мови, керівник МО;
5. **Янковська І.П.**, вчитель інформатики;
6. **Кухарець Н.М.**, вчитель англійської мови;
7. **Янковська Ж.М.**, вчитель біології;
8. **Мисько Л.Л.**, вчитель фізичного виховання;
9. **Янковська А.А.**, вчитель початкових класів, голова профкому;
10. **Гура Р.С.**, вчитель основ правознавства;
11. **Гура І.П.**, вчитель зарубіжної літератури;
12. **Приходько М.М.**, вчитель математики;
13. **Ярмолюк І.Ю.**, вчитель географії, заступник директора з виховної роботи;
14. **Холодцько І.О.** голова батьківської ради (за згодою);
15. **Янковський Н.А.**, учень 11 класу, президент учнівського самоврядування.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти за результатами самооцінювання і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>У ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у цілому в закладі створено безпечні умови навчання та праці; - у приміщеннях ліцею дотримується належний повітряно-тепловий режим; - територія закладу та приміщення чисті, охайні та частково доступна для сторонніх осіб; - переважна більшість учнів та батьків оцінили чистоту приміщень в ліцеї на достатньому рівні; - для учнів облаштовано спортивні майданчики. <p>Освітній простір закладу освіти сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку. Про систематичне проведення різноманітних заходів інформація висвітлюється на сайті ліцею.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У наявності навчальні кабінети й приміщення необхідні для реалізації освітньої програми. Кілька навчальних кабінетів (5) обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. - Аналіз вивчення документації засвідчив: - кількість учнів не перевищує проектну потужність ліцею; - з учнями та працівниками закладу проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; <p>65,6 % учнів зазначили, що їх регулярно інформують про охорону праці із залученням спецслужб, і тільки 1,6% вважають, що інформують в поодиноких випадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95,2 % педагогічних працівників відзначили, що у закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. - Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. 63,9% батьків вказали, що їхні діти харчуються в їдальні і вони повністю задоволені харчуванням, а ще 36,1% переважно задоволені. Понад 89,1 % учнів відзначили, що їжа в їдальні смачна і корисна. - Переважна більшість комп'ютерів облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею інтернет. 85,9 % учнів підтвердили, що в ліцеї проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернетом.

				<p>- За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано, що в закладі освіти проводиться належна робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Більшість опитаних здобувачів освіти задоволені психологічним кліматом у закладі. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.</p> <p>- Навчальні кабінети початкових класів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.</p> <p>У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Педагогічні працівники зазначають, що в нас нема дискримінації, а якщо і є деякі прояви, то відразу реагують і намагаються не травмувати обидві сторони.</p> <p>Переважна більшість учнів відзначили, що інформацію про булінг вони отримують від класних керівників. 89,2 % учнів вважають, що їм комфортно в ліцеї і вони тут почуваються в безпеці; 82,8 % здобувачів освіти подобається перебувати в закладі освіти.</p> <p>61,9% педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, а 38,1 % - переважно задоволені.</p> <p>38,9 % батьків вважають, що їхні діти йдуть до ліцею в піднесеному настрої, 44,4 % - здебільшого охоче;</p> <p>11,1 % відзначили, що діти не проявляють особливих емоцій.</p> <p>Понад 95,2 % педагогічних працівників відзначили, що у закладі освіти проводиться навчання для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву.</p> <p>У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті правила поведінки і вони спрямовані на формування позитивної мотивації. 100 % батьків ознайомлені з правилами поведінки та приймають їх. 78,1 % учнів вказали, що в закладі освіти правила розроблені, оприлюднені і вони їх дотримуються.</p> <p>Всі педагогічні працівники відзначили, що правила в закладі освіти розроблені, проте 28,6 % вважають, що не всі їх дотримуються.</p> <p>У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У ліцеї наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, соціальним педагогом для реалізації інклюзивного навчання.</p> <p>- Належно забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями</p>
--	--	--	--	--

				<p>ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти створено команду психолого-педагогічного супроводу, якою розроблено індивідуальну програму розвитку дітей з ООП та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки.</p> <p>Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.</p> <p>65,6 % здобувачів освіти шкільну бібліотеку використовують тільки для отримання необхідної літератури і підручників, але є 14,1 % тих, хто отримує консультації, займається самопідготовкою, використовує літературу для проектної діяльності. 3,1 % учнів цікавляться виставками, які є в бібліотеці, відвідують її під час різних зустрічей. Разом з цим є потреба в удосконаленні освітньої діяльності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - покращенні питного режиму в закладі; - покращенні процесу організації харчування; - встановленні частини огорожі навколо закладу освіти; - облаштуванні кімнати відпочинку для педколективу; - облаштуванні ресурсної кімнати; - дооснащенні навчальних кабінетів, де навчаються учні 5-11 класів, із урахуванням переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 №574;; - залучення для реалізації інклюзивного навчання окремих фахівців, зокрема дефектолога, логопеда. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - високий.</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - достатній.
--	--	--	--	---

<p>2. Система оцінювання здобувачів освіти</p>	<p>+</p>		<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання є на сайті закладу освіти або в змісті освітньої програми.</p> <p>За результатами спостереження за навчальними заняттями в початковій школі можна зробити висновки, що система оцінювання ґрунтується на компетентісному підході, на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своєї навчальної діяльності.</p> <p>Вчителі ,(а це 90,5%)надають час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, більшість з них 100% забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, добирають завдання та домашні роботи.</p> <p>У більшості кабінетах оприлюднено критерії оцінювання, що ґрунтується на компетентісному підході.</p> <p>68,8% вчителів спрямовують оцінювання результатів навчання та індивідуальний поступ учнів.</p> <p>Більша частина учителів за допомогою питань перевіряють, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття, наскільки успішно учні досягають того, що заявлено в меті заняття.</p> <p>Більшість вчителів оцінюють роботи або відповіді учнів, спираючись на розроблені критерії оцінювання. Надають учням зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснюють, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити. Спостерігають за тим, як учні справляються із завданнями.</p> <p>69,4% батьків вказали, що вчителі справедливо оцінюють їхніх дітей, 27,8 % що майже завжди.</p> <p>75 % учнів відзначили, що вони завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів; 25 % - що отримують в разі звернення до вчителя.</p> <p>62,5% учнів відзначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 7,8 % вважають, вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання</p> <p>59,4% учнів вказують на справедливість оцінювання їхніх досягнень з боку вчителів, ще 31,3 % вважають, що в більшості випадків оцінюють їх справедливо.</p> <p>69,4% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини; ще 27,8% вказують, що переважно так.</p> <p>Моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з усіх предметів інваріантної частини. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Однак варто більше уваги звернути на</p>
--	----------	--	---

				<p>результативність цих рішень, динаміку результатів навчання.</p> <p>Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.</p> <p>Тільки 62,5% учнів відзначили, що всі вчителі аргументують виставлення оцінок, 29,7% відзначають, що всі вчителі аналізують допущені помилки;</p> <p>68,8% здобувачів освіти зазначили, що оцінки їм виставляють з метою визначення їхніх знань, вмінь і навичок.</p> <p>Більшість вчителів вказали, що вони надають учням консультативну підтримку; приблизно чверть від опитаних – що індивідуальну;</p> <p>81% педагогів використовують поточне оцінювання; 71,4% - підсумкове; 47,6% взаємне оцінювання учнів, а 52,4% самооцінювання. Переважна більшість педагогів спостерігає особистісний поступ здобувачів освіти.</p> <p><i>Разом з цим є потреба в удосконаленні освітньої діяльності, а саме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - більше уваги звернути на аргументованість та справедливість оцінювання учнів; (за результатами опитування 7,8% учнів це підтвердили) - ширше впроваджувати використання методик самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень учнів. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній.</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній.</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній.</p>
--	--	--	--	--

<p>3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>	<p>+</p>		<p>100% педагогічних працівників використовують методичні рекомендації МОН, разом з тим 61,9% власний досвід, ще 57,1% розробки з веб-сайтів та блогів.</p> <p>9,5% вчителів поширюють свій педагогічний досвід в матеріалах або виступах, 19 % на сайті закладу освіти, 23,8% у професійних спільнотах мереж і 38,1% не мають оприлюднених розробок.</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.</p> <p>Практично всі педагоги використовують електронні освітні ресурси у своїй діяльності.</p> <p>З навчальною метою використовують медіаресурси до 95% вчителів.</p> <p>Використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо половина педагогів. Використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів близько двох третин вчителів.</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. (Вчителі, які ведуть уроки в початкових класах НУШ та вчителі, які проводять уроки в кабінетах, обладнаних ІКТ – майже на кожному уроці; інші – якщо є така можливість.</p> <p>42,9% опитаних педагогів хотіли б прослухати курс про методичні аспекти викладання предметів та курсів, 57,1% використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, 71,4% - організація інклюзивної форми навчання, 52,4% безпечне освітнє середовище та 38,1% форми організації освітнього процесу; 14,3% законодавче забезпечення освітнього процесу; 9,5% профілактика та прояви девіантної поведінки;</p> <p>95,2% педагогів підвищують свою професійну діяльність з допомогою курсів ІППО, 76,2% - займаються самоосвітою, 57,2% беруть участь у вебінарах, 57,1% в методичних семінарах.</p> <p>57,8% учнів вважають, що їхня думка вислуховується і враховується завжди, а 34,4%, що тільки з окремих предметів.</p> <p>83,3% батьків відзначили, що інформацію про діяльність закладу освіти вони отримують від класного керівника, разом з тим 91,7% під час батьківських зборів, 63,9% в соціальних мережах, 19,4 % з сайту закладу.</p> <p>95,2% педагогів надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками, 71,4% на батьківських зборах.</p> <p>81% педагогів вважають, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці, інші 19% - що співпраця є ситуативною.</p> <p>Педагогічні працівники зазначили, що вони самі дотримуються академічної доброчесності і завжди наголошують про це дітям. 90,5% опитаних проводять</p>
--	----------	--	--

				<p>бесіди із здобувачами освіти стосовно академічної доброчесності, разом з тим 42,9% знайомлять учнів з основами авторського права, 42,9% на уроках дають такі завдання, що унеможлиблюють списування. 54,7% учнів зазначили, що регулярно проводяться бесіди стосовно дотримання академічної доброчесності; 31,3% вважають, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно.</p> <p>Разом з цим є потреба в удосконаленні освітньої діяльності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогічним працівникам активізувати роботу щодо створення та поширення власного досвіду, методичних розробок на сайті закладу освіти та професійних спільнотах. - ширше впроваджувати використання методик самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень учнів. - акцентувати увагу здобувачів освіти про важливість дотримання академічної доброчесності та усвідомити важливість дотримання академічної доброчесності для себе зокрема. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти — високий.</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній.</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - високий.</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - достатній.</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти	+			<p>Результати вивчення документації, анкетування учасників освітнього процесу та спостереження за освітнім середовищем дають підстави стверджувати наступне. У закладі освіти наявна стратегія розвитку ліцею, схвалена педагогічною радою і затверджена засновником.</p> <p>Річний план роботи закладу освіти враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників.</p> <p>Систематично здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього вносяться необхідні зміни керівництва</p> <p>57,1 % педагогічних працівників зазначили, що вони брали участь у розробці річного плану роботи закладу освіти, 14,3 % - положенні про академічну</p>

				<p>доброчесність.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану. На її засіданнях розглядаються окремі актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.</p> <p>42,9 % вчителів вважає, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, 76,2 % зазначили, що педагогічна рада не заважає управлінській діяльності.</p> <p>У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, Положення якої схвалено педагогічною радою 03.03.2020 р. протокол №3, введено в дію наказом директора закладу освіти 03.03.2020 р. №33 та оприлюднено сайті закладу освіти.</p> <p>Згідно даного Положення та відповідно до наказу закладу освіти від 02.01.2024 р. №_1 -о в січні 2024 року вперше проведено комплексне самооцінювання за чотирма напрямками оцінювання освітньої діяльності. Отримані результати будуть враховуватися при плануванні роботи закладу освіти на наступний рік.</p> <p>Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створено робочі групи з вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за окремими напрямками оцінювання, в які увійшли адміністрація закладу, педагогічні працівники, представники від батьківської та учнівської громадськості; - батьки учнів 1-11 класів та учні 1-11 класів залучені до опитування. <p>Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними усними та письмовими клопотаннями до засновника), однак значно впливає фактор недостатнього фінансування.</p> <p>Дирекція закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.</p> <p>90,4 % педагогічних працівників відзначили, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, а розбіжності, які виникають вирішуються конструктивно.</p> <p>38,1% батьків зазначили, що дитина йде в заклад освіти в піднесеному настрої; понад 44,4 % - здебільшого охоче.</p> <p>28,1 % учнів вказали, що їм дуже подобається перебувати в закладі освіти, 54,7 % подобається. У закладі освіти учні почувають себе комфортно, що становить 57,8 % від загальної кількості опитаних, а 35,9% в цілому комфортно.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками</p>
--	--	--	--	---

				<p>місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації (створені вайбер-груп батьків, батьківської ради закладу).</p> <p>В закладі освіти є наявний журнал реєстрації звернень учасників освітнього процесу.</p> <p>80,6 % батьків вказали, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. Всі опитані учні та педагогічні працівники відзначають, що керівництво ліцею доступне та відкрите до спілкування.</p> <p>Вчасно розглядаються керівництвом звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи реагування.</p> <p>69,4% батьків вважає, що заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень, а 30,6 % - що частково враховує. Водночас 75 % опитаних учнів зазначили, що їхні звернення до керівництва закладу приймаються і розглядаються. 68,8 % здобувачів освіти відзначили, що їм безпечно перебувати в закладі освіти, 20,3% – здебільшого безпечно.</p> <p>Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних стендів, власного сайту закладу освіти, сторінки у фейсбук – групи закладу освіти. На сайті закладу наявна сторінка «Публічна інформація», яка наповнена відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту», оприлюднена вся внутрішня нормативна база, а також актуальна інформація про діяльність ліцею.</p> <p>Заклад освіти широко пропагує свою діяльність через різні форми комунікації. 83,3% батьків отримують інформацію про діяльність ліцею від класного керівника, 91,7% - під час батьківських зборів, 63,9 % - із спільнот в соціальних мережах, 19,4 % - із сайту закладу освіти.</p> <p>У закладі освіти впроваджується ефективна кадрова політика. Заклад освіти укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Всі педагогічні працівники мають відповідну освіту та працюють за фахом.</p> <p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників (представлення до нагородження грамотами управління та Департаменту освіти, виплати премій, щорічної грошової винагороди, доплат та надбавок згідно чинного законодавства).</p> <p>У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, що підтвердили результати опитування педпрацівників.</p> <p>Для 66,7 % педагогів жодних перешкод не існує, водночас 28,6% вчителів вважає, що їхній педагогічній діяльності перешкоджає недостатня матеріально-</p>
--	--	--	--	--

				<p>технічна база.</p> <p>У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Це підтверджують результати опитування. 94,4 % батьків вказали, що їхні права як учасника освітнього процесу не порушуються. 100% учнів стверджують, що їхні права не порушуються. 90,5 % вчителів вважають, що в ліцеї дотримуються прав педагогічних працівників та враховуються їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу.</p> <p>Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Більша половина опитаних(69,4%) батьків вважає, що заклад освіти враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень, 30,6 %, що частково враховує.</p> <p>34,4% учнів зазначили, що вони беруть участь у підготовці класних заходів, оформленні та дизайні навчальних приміщень, 42,2 % у підготовці загальношкільних заходів.</p> <p>Керівництво закладу освіти створює умови для діяльності органів громадського самоврядування (учнівської і батьківської рад) та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти. Підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу, однак через пасивність останніх дана ділянка роботи потребує покращення.</p> <p>40,6 % учнів зазначили, що вони беруть участь в класних заходах, однак в загальношкільних тільки 25 % відповідно.</p> <p>З власної ініціативи тільки 60,9 %, а 20,3 % вказали, що з ініціативи класного керівника.</p> <p>Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти і сформований відповідно до освітньої програми. 53,1% учнів повністю задовільняє розклад занять, ще 34,4 % переважно задовільняє.</p> <p>У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти</p> <p>За результатами анкетування 72,2% батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти, ще 27,8% - переважно задоволені.</p> <p>У закладі розроблено Кодекс академічної доброчесності, який оприлюднено на вебсайті та впроваджено в освітній процес. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності на засіданні педагогічної ради, під час проходження курсів педагогічними працівниками. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної</p>
--	--	--	--	---

				<p>доброчесності. 54,7% учнів вказали, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. Переважна більшість педагогічних працівників вказали, що вони самі дотримуються академічної доброчесності та знайомлять учнів. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції 57,8 % учнів отримують інформацію щодо негативного ставлення до корупції від класного керівника, разом з тим 14,1 % - з інформаційних стендів в закладі освіти. 95,2 % педагогів стверджують, що в ліцеї проводяться інформативні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.</p> <p>Водночас, є потреби в удосконаленні освітньої діяльності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведенні річного плану у відповідність до стратегії розвитку; - упорядкуванні питань порядку денного педагогічних рад до стратегії розвитку закладу; - поповненні матеріальної бази навчальних кабінетів; - підвищенні громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - високий.</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - високий.</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - високий.</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній.</p>
--	--	--	--	---

Заступник директора
з навчально-виховної діяльності

Ірина МИСЬКО