Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів з географії

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Розпізнає окремі географічні об’єкти та явища за допомогою вчителя, називає деякі ознаки, факти з суттєвими помилками.	Виконує окремі прості навчальні дії та практичні завдання за зразком.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Майже не бере участі в обговоренні, реагує лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	2	Розпізнає окремі географічні поняття та явища, називає їх ознаки, припускається змістових помилок.	Виконує прості завдання за алгоритмом або зразком.	Потребує постійної допомоги та контролю.	Відповідає на прості запитання, взаємодіє лише за спонуканням.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює окремі знання про географічні об’єкти та явища за зразком, допускає змістові та логічні помилки.	Відтворює типові прості практичні дії за зразком з допомогою вчителя.	Працює з постійною підтримкою вчителя.	Долучається до роботи лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основний зміст навчального матеріалу, пояснює географічні поняття та ознаки об’єктів.	Виконує типові навчальні та практичні завдання за	Працює з допомогою вчителя, виконує окремі етапи самостійно.	Долучається до обговорення за ініціативою інших.	Демонструє вміння епізодично.

			зразком або алгоритмом.			
	5	Застосовує набуті знання у стандартних ситуаціях, описує географічні об’єкти та процеси.	Виконує практичні вправи з картою, таблицями за інструкцією або алгоритмом.	Працює під керівництвом учителя.	Підтримує діалог, але взаємодіє пасивно.	Демонструє вміння епізодично.
	6	Аналізує прості географічні ситуації, встановлює прості причинно-наслідкові зв’язки.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком, застосовує знання за алгоритмом.	Самостійно виконує більшу частину роботи, звертається по допомогу.	Виконує визначену роль у парі або групі.	Демонструє вміння епізодично.
Достатній	7	Аналізує інформацію з різних джерел, пояснює географічні явища і процеси, встановлює взаємозв’язки.	Виконує практичні та дослідницькі завдання за алгоритмом, за потреби уточнює умови.	Працює переважно самостійно, користується додатковими джерелами.	Ефективно співпрацює з однокласниками, бере участь у спільних завданнях.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	8	Порівнює, класифікує географічні об’єкти, узагальнює інформацію,	Самостійно виконує практичні,	Планує послідовність власної діяльності.	Активно співпрацює, пропонує ідеї,	Демонструє вміння постійно у

		робить обґрунтовані висновки.	тренінгові та дослідницькі завдання.		бере участь у пошуку рішень.	типових ситуаціях.
	9	Аналізує складні географічні ситуації, розв’язує задачі, аргументує вибір рішень.	Застосовує знання в нових навчальних ситуаціях, обирає оптимальні способи дій.	Самостійно виконує завдання, здійснює самоконтроль.	Ініціює взаємодію, аргументує свою позицію, поважає думку інших.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію, систематизує знання, пропонує способи розв’язання проблемних географічних задач.	Виконує дослідницькі, творчі та практичні завдання, знаходить раціональні рішення.	Самостійно організовує власну діяльність і оцінює її результати.	Сприяє ефективній роботі групи, конструктивно взаємодіє з іншими.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	11	Критично оцінює інформацію з різних джерел, аргументовано обґрунтовує власні висновки.	Самостійно виконує творчі та проєктні завдання, пропонує кілька способів розв’язання проблем.	Планує, аналізує та коригує власну діяльність.	Організовує співпрацю, підтримує конструктивний діалог.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.

	12	Комплексно аналізує географічні явища та процеси, розв’язує нестандартні задачі, прогнозує наслідки рішень, пропонує інноваційні способи їх вирішення.	Самостійно застосовує знання та навички для розв’язання реальних географічних проблем, розробляє проєкти.	Повністю самостійно планує, виконує, оцінює та вдосконалює власну навчальну діяльність.	Організовує ефективну взаємодію, виступає лідером, має широкий кругозір у географії.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових життєвих ситуаціях.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

№з/п	КРИТЕРІЙ	ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
1.	Когнітивні процеси	Розуміння, запам’ятовування, відтворення та застосування знань; уміння аналізувати, порівнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, робити висновки й приймати обґрунтовані рішення.
2.	Навчальна діяльність	Уміння виконувати навчальні завдання, застосовувати знання в практичних і життєвих ситуаціях, працювати з інформацією, виконувати дослідницькі, практичні та творчі завдання.
3.	Рівень самостійності	Здатність самостійно планувати та виконувати завдання, визначати послідовність дій, знаходити способи розв’язання проблем, оцінювати власні результати та за потреби звертатися по допомогу.

4.	Рівень комунікації та взаємодії	Уміння висловлювати власну думку, аргументувати позицію, слухати інших, вести конструктивний діалог; співпрацювати в парі та групі; дотримуватися правил взаємоповаги.
5.	Частота вияву умінь	Систематичність і стабільність демонстрації набутих знань та умінь; здатність застосовувати їх у різних навчальних і життєвих ситуаціях.