КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ТЕХНОЛОГІЙ

Адаптовано на основі загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	**1**	Сприймає окремі відомості про технології, матеріали, інструменти та правила безпеки; відповідає на прості запитання з суттєвими змістовими помилками.	Виконує частину простих практичних дій за зразком; розпізнає окремі матеріали, інструменти та технологічні операції.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя; потребує постійного контролю під час практичної роботи.	Уникає взаємодії; реагує на звернення лише після спонукання; не бере активної участі в обговоренні результатів.	Виявляє технологічні вміння в окремих випадках.
Початковий	**2**	Розпізнає частину інформації про матеріали, інструменти та технологічні процеси; намагається пояснювати їх призначення, допускаючи помилки.	Виконує прості практичні завдання за наданим зразком; повторює окремі технологічні операції.	Потребує постійної допомоги та зовнішнього контролю під час виконання практичної роботи.	Реагує на звернення вчителя та однокласників, але майже не ініціює взаємодію.	Виявляє вміння епізодично.
Початковий	**3**	Відтворює за зразком частину інформації про технології; розпізнає окремі матеріали, інструменти, технологічні операції та правила безпечної роботи.	Виконує прості технологічні дії за зразком; виготовляє окремі елементи виробу за інструкцією.	Працює з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю за дотриманням послідовності дій і правил безпеки.	Відповідає на запитання, але не виявляє активності під час спільної практичної діяльності.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній	**4**	Відтворює основну інформацію про матеріали, інструменти, технологічні процеси та правила безпеки; знаходить відповіді на прості запитання.	Виконує типові практичні завдання за зразком або запропонованим алгоритмом; дотримується окремих технологічних операцій.	Працює з допомогою вчителя; потребує підказок під час планування та виконання роботи.	Долучається до спільної роботи за ініціативою інших; взаємодіє з групою переважно формально.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	**5**	Застосовує отриману інформацію про матеріали, інструменти та технології; може пояснити призначення окремих операцій.	Виконує репродуктивні практичні завдання за зразком або алгоритмом; виготовляє нескладний виріб за інструкцією.	Працює під керівництвом учителя; частково самостійно виконує визначені технологічні операції.	Підтримує діалог, ініційований іншими; виконує спільне завдання, проте взаємодіє пасивно.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	**6**	Застосовує технологічні знання для виконання типових практичних завдань; ставить уточнювальні запитання щодо матеріалів, інструментів і способів роботи.	Виконує частково-пошукові завдання за алгоритмом; добирає матеріали та інструменти за заданими умовами.	Працює під керівництвом учителя; самостійно виконує окремі етапи технологічного процесу, за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог і готовий до взаємодії, але не завжди активно бере участь у спільній роботі.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	**7**	Знаходить потрібну технологічну інформацію; пояснює призначення матеріалів, інструментів і технологічних операцій; визначає послідовність дій.	Виконує типові дослідницькі та практичні завдання за узгодженим алгоритмом; розпізнає стандартні проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом.	Працює переважно самостійно, звертаючись до вчителя за потреби; дотримується правил безпеки.	Співпрацює під час практичної роботи; долучається до комунікації переважно з ініціативи інших.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	**8**	Порівнює властивості матеріалів і способи виконання технологічних операцій; перетворює технологічну інформацію з одного виду в інший.	Виконує типові дослідницькі та практичні завдання; добирає матеріали, інструменти й технологічні способи відповідно до поставленої мети.	Самостійно виконує основні етапи роботи; визначає власні завдання в групі та контролює дотримання технологічної послідовності.	Активно співпрацює з іншими; за потреби ініціює комунікацію, бере участь у пошуку спільних рішень.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	**9**	Аналізує технологічну інформацію з різних джерел; встановлює зв'язки між властивостями матеріалів, технологіями та результатом роботи.	Виконує дослідницькі та частково-пошукові завдання; обирає з-поміж запропонованих способів доцільний для розв'язання практичної проблеми; оцінює якість виробу.	Працює самостійно, активно застосовує знання у типових і нетипових практичних ситуаціях; може коригувати власні дії.	Ініціює або підтримує комунікацію, аналізує пропозиції інших, аргументує власний вибір технологічних рішень.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Високий	**10**	Узагальнює технологічну інформацію з різних джерел; визначає закономірності та обґрунтовує вибір матеріалів, інструментів і технологій.	Виконує дослідницькі та творчі практичні завдання; обирає доцільні технологічні способи, пропонує альтернативні рішення; створює якісний продукт.	Самостійно планує та організовує роботу, аналізує результат і за потреби вдосконалює технологічний процес.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує та обстоює власні ідеї під час роботи над проєктом.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	**11**	Оцінює технологічну інформацію з різних джерел за визначеними критеріями; критично аналізує технологічні рішення та якість результату.	Виконує дослідницькі й творчі проєкти; пропонує різні способи розв'язання практичних проблем, експериментує з матеріалами та технологіями.	Самостійно планує, організовує та оцінює власну діяльність; аналізує помилки, обґрунтовує вибір технологічних рішень і шляхи вдосконалення.	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших, розвиває їхні ідеї, конструктивно взаємодіє в групі.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	**12**	Оцінює технологічну інформацію та рішення, отримані з різних джерел; критично осмислює результати, прогнозує наслідки вибору матеріалів і технологій.	Самостійно виконує складні дослідницькі та творчі проєкти; пропонує різні способи розв'язання нестандартних практичних проблем, аргументує свій вибір і створює оригінальний продукт.	Усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно, у парі або групі; оцінює ризики, прогнозує наслідки, планує подальше вдосконалення результату.	Організовує співпрацю, спрямовує взаємодію на спільну мету, аргументовано відстоює позицію, надає конструктивний зворотний зв'язок та оцінює внесок учасників.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

УЗАГАЛЬНЕНІ КРИТЕРІЇ ЗА РІВНЯМИ

Рівень	Бали	Загальна характеристика
Початковий	1–3	Учень/учениця має фрагментарні технологічні знання, виконує прості практичні дії переважно за зразком і з допомогою вчителя, потребує постійного контролю та підтримки.
Середній	4–6	Учень/учениця володіє основними технологічними знаннями, виконує типові практичні завдання за алгоритмом, застосовує знання у стандартних ситуаціях, проте потребує підтримки.
Достатній	7–9	Учень/учениця самостійно застосовує технологічні знання, добирає матеріали та інструменти, аналізує процес і результат, виконує дослідницькі та проєктні завдання, співпрацює з іншими.
Високий	10–12	Учень/учениця системно й самостійно планує та виконує технологічні й творчі проєкти, критично оцінює рішення, розв’язує нестандартні практичні проблеми, створює та вдосконалює власний продукт.