КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ІНФОРМАТИКИ

Адаптовано на основі загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	**1**	Сприймає окрему інформацію про цифрові технології, пристрої та програмні засоби; намагається відповідати на прості запитання, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину простих дій за зразком: вмикає пристрій, відкриває програму, виконує окремі дії в цифровому середовищі.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя; потребує постійного контролю під час роботи з цифровими інструментами.	Уникає комунікації під час спільної роботи; реагує на звернення лише після спонукання.	Виявляє інформаційно-цифрові вміння в окремих випадках.
Початковий	**2**	Розпізнає частину інформації про комп'ютерні пристрої, програми та цифрові об'єкти; намагається відповідати на прості запитання, допускаючи змістові й логічні помилки.	Виконує прості завдання за наданим зразком: вводить текст, використовує окремі команди, відкриває та зберігає файли за допомогою.	Потребує постійної допомоги та зовнішнього контролю.	Реагує на звернення вчителя та однокласників, але майже не ініціює взаємодію.	Виявляє вміння епізодично.
Початковий	**3**	Відтворює за зразком частину вивченого матеріалу; розпізнає окремі цифрові об'єкти, команди та способи роботи з інформацією.	Виконує прості практичні завдання за зразком: створює нескладний цифровий об'єкт, виконує окремі операції з файлами або програмами.	Працює з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю.	Відповідає на запитання, але не виявляє активності під час спільного виконання цифрових завдань.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній	**4**	Відтворює основну інформацію про цифрові технології, пристрої, програми та правила безпечної роботи; знаходить відповіді на прості запитання.	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком або алгоритмом: працює з файлами, текстом, зображеннями чи іншими цифровими об'єктами.	Працює з допомогою вчителя; потребує підказок під час виконання послідовності дій.	Долучається до спільної роботи за ініціативою інших; взаємодіє з групою формально.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	**5**	Застосовує отриману інформацію про цифрові інструменти; формулює прості запитання щодо способів виконання завдання.	Виконує репродуктивні завдання за зразком або алгоритмом; використовує базові команди та інструменти програм.	Працює за допомогою або під керівництвом учителя; частково самостійно виконує визначені операції.	Підтримує діалог, ініційований іншими; виконує спільне завдання, проте взаємодіє пасивно.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	**6**	Застосовує інформацію для виконання типових цифрових завдань; формулює уточнювальні запитання; розуміє призначення основних цифрових інструментів.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком або алгоритмом; створює та опрацьовує цифрові об'єкти, виконує типові операції з інформацією.	Працює під керівництвом учителя; самостійно виконує окремі етапи роботи, за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог і готовий до взаємодії, але не завжди активно бере участь у спільній роботі.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	**7**	Знаходить потрібну інформацію в запропонованих цифрових джерелах; пояснює призначення основних інструментів і способів роботи з інформацією.	Виконує типові дослідницькі та практичні завдання за узгодженим алгоритмом; розпізнає стандартні проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом.	Працює переважно самостійно, звертаючись до вчителя за потреби; дотримується правил безпечної роботи в цифровому середовищі.	Співпрацює під час групової роботи; долучається до комунікації переважно з ініціативи інших.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	**8**	Зіставляє та порівнює інформацію з різних цифрових джерел; перетворює інформацію з одного виду в інший.	Виконує типові дослідницькі завдання; добирає цифрові інструменти відповідно до поставленої мети; визначає власне завдання в груповій роботі.	Самостійно виконує основну частину завдання; контролює послідовність власних дій і дотримання правил безпечної роботи.	Активно співпрацює з іншими; за потреби ініціює комунікацію та бере участь у пошуку спільних рішень.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	**9**	Аналізує інформацію, отриману з різних цифрових джерел; визначає її суттєві ознаки, встановлює зв'язки та робить висновки.	Виконує типові дослідницькі та частково-пошукові завдання; обирає з-поміж запропонованих способів доцільний спосіб розв'язання цифрової проблеми.	Працює самостійно, активно застосовує знання в типових і нетипових ситуаціях; може коригувати власні дії.	Ініціює або підтримує комунікацію; аналізує позиції інших, порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Високий	**10**	Узагальнює інформацію з різних цифрових джерел; встановлює закономірності та робить обґрунтовані висновки.	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; обирає доцільні цифрові інструменти та способи розв'язання проблем; створює власні цифрові продукти.	Самостійно планує роботу, аналізує результат і вдосконалює власні цифрові продукти.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує та обстоює власні ідеї під час спільної роботи.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	**11**	Оцінює інформацію з різних цифрових джерел за визначеними критеріями; критично аналізує достовірність і доцільність використання інформації.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблем; використовує цифрові інструменти для створення й удосконалення продуктів.	Самостійно планує, організовує та оцінює власну діяльність; аналізує помилки й обґрунтовує вибір цифрових інструментів.	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших, розвиває їхні ідеї, конструктивно взаємодіє в групі.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	**12**	Оцінює інформацію, отриману з різних цифрових джерел; критично осмислює її, перевіряє доцільність і достовірність,	Виконує складні дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблем,	Усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно, у парі або групі; оцінює ризики, прогнозує наслідки,	Організовує співпрацю, спрямовує взаємодію на спільну мету, аргументовано відстоює позицію, надає конструктивний	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

		формує самостійні висновки.	аргументує вибір цифрових інструментів і створює оригінальні цифрові продукти.	планує подальше вдосконалення.	зворотний зв’язок та оцінює внесок учасників.	

УЗАГАЛЬНЕНІ КРИТЕРІЇ ЗА РІВНЯМИ

Рівень	Бали	Загальна характеристика
Початковий	1–3	Учень/учениця має фрагментарні знання з інформатики, виконує прості цифрові дії переважно за зразком і з допомогою вчителя, потребує постійного контролю.
Середній	4–6	Учень/учениця володіє основними знаннями, виконує типові цифрові завдання за алгоритмом, застосовує базові інструменти у стандартних ситуаціях, проте потребує підтримки.
Достатній	7–9	Учень/учениця впевнено застосовує знання з інформатики, аналізує інформацію, добирає цифрові інструменти, виконує дослідницькі та практичні завдання, переважно працює самостійно.
Високий	10–12	Учень/учениця системно й самостійно застосовує знання з інформатики, критично оцінює цифрову інформацію, розв’язує творчі та нестандартні проблеми, створює й удосконалює цифрові продукти та ефективно співпрацює.