КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1 -4 КЛАСИ

Розроблено на основі загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (додаток до наказу МОН України від 04.05.2026 №722)

1 КЛАС

(вербальне оцінювання)

КРИТЕРІЇ ЗА ПРОЦЕСАМИ НАВЧАННЯ

Показник	Систематично проявляє	Часто проявляє	Інколи проявляє	Потребує постійної підтримки вчителя
За когнітивними процесами (розуміння, увага, пам’ять, уява, мислення)	Легко розуміє подане на уроці, уважний(уважна), добре запам’ятовує, міркує, робить прості висновки, проявляє інтерес і допитливість.	Здебільшого розуміє нове, уважний(а), пам’ятає основне, міркує з допомогою вчителя, виявляє інтерес до навчання.	Розуміє з допомогою вчителя. Увага нестійка, забуває окреме, відповідає за зразком, інтерес виявляє епізодично.	Потребує значної допомоги для розуміння, увага нестійка, швидко втомлюється, інтерес до роботи нестійкий.
За навчальною діяльністю (виконання завдань, планування, контроль)	Виконує завдання самостійно, правильно планує роботу, контролює та перевіряє результат, доводить розпочате до кінця.	Виконує завдання переважно правильно, планує з допомогою вчителя, інколи потребує нагадування про перевірку результату.	Виконує завдання за зразком, планує з допомогою вчителя, контроль слабкий, потребує нагадування про виконання.	Потребує постійного керівництва, завдання виконує лише з допомогою вчителя, не доводить розпочате до кінця.
За рівнем самостійності (ініціативність,	Активно працює самостійно, проявляє	Переважно працює самостійно, ініціативу	Працює переважно за зразком, ініціативи	Не проявляє самостійності, чекає підказок і

відповідальність)	ініціативу, відповідає за свою роботу, намагається досягти кращого результату.	проявляє інколи, відповідальний (а), завершує роботу з невеликою підтримкою.	мало. Потребує заохочення та підтримки для досягнення результату.	допомоги, відповідальність потребує формування.
За рівнем комунікації та взаємодії (спілкування, робота в парі, групі)	Легко спілкується, ввічливий(а), уважно слухає, бере участь у діалогах, охоче працює в парі та групі, поважає інших.	Добре спілкується, слухає інших, бере участь у діалозі, працює в парі/групі з незначною підтримкою.	Спілкується з допомогою вчителя, у діалогах бере участь рідко, у групі працює не завжди активно.	Потребує постійної підтримки у спілкуванні, важко взаємодіє з іншими, участі в діалозі уникає.
За частотою вияву вмінь і ставлень (стабільність, прагнення, дотримання правил)	Уміння та позитивні ставлення проявляє стійко, дотримується правил. Працює регулярно, прагне до успіху.	Уміння проявляє часто, ставлення позитивне, правила дотримується, прагне покращити свій результат.	Уміння проявляє не завжди, ставлення змінюється, правила дотримується частково, потребує нагадування.	Уміння проявляє рідко, ставлення нестійке, правила дотримується лише з контролем учителя.

КРИТЕРІЇ ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Аудіювання (Сприймання на слух)	Читання (Зорове сприймання)	Говоріння (Усна взаємодія та висловлювання)	Письмо (Писемна взаємодія)
Розуміє найпростіші слова, вказівки та короткі діалоги вчителя.	Розпізнає та називає букви читає склади і прості слова.	Вітається, називає своє ім’я,спілкується простими фразами.	Пише букви та прості слова за зразком, дотримується рядка.

Реагує на відомі слова та прості інструкції. Розуміє основний зміст почутого з опорою на наочність, жести та інструкції. Потребує значної допомоги для розуміння почутого.	Читає короткі слова та прості речення з допомогою вчителя. Читає за зразком, потребує допомоги при читанні нових слів. Потребує постійної допомоги при читанні навіть простих слів.	Висловлюється короткими фразами, відповідає на прості запитання. Висловлюється за зразком з допомогою вчителя. Потребує значної допомоги для висловлювання думок.	. Правильно обводить літери, пише елементи літер за зразком. Пише з допомогою вчителя, робить помилки у написанні та з'єднанні. Потребує постійної допомоги для написання навіть простих елементів літер.

2 КЛАС

(вербальне оцінювання)

КРИТЕРІЇ ЗА ПРОЦЕСАМИ НАВЧАННЯ

Показник	Систематично проявляє	Часто проявляє	Інколи проявляє	Потребує постійної підтримки вчителя
За когнітивними процесами (розуміння, увага, пам'ять, уява, мислення)	Легко розуміє прості завдання. Уважно слухає, пам'ятає основне. Робить висновки. Проявляє інтерес і допитливість.	Добре розуміє завдання, уважно слухає, згадує потрібне. Виконує дії за зразком, цікавиться новим.	Розуміє завдання з підтримкою, увага нестійка, потрібні нагадування, інтерес виникає не завжди.	Потребує значної допомоги для розуміння завдань, увага часто відволікається, інтерес до роботи нестійкий.
За навчальною діяльністю	Виконує завдання	Виконує завдання	Виконує завдання не	Потребує постійного

(виконання завдань, планування, контроль)	самостійно, планує роботу, доводить справу до кінця, перевіряє результат, вміє виправити помилки.	правильно, інколи планує роботу з допомогою вчителя, перевіряє результат, виправляє помилки з підказками.	завжди правильно, планує та контролює роботу з допомогою вчителя, потребує нагадувань.	керівництва, планування і контроль роботи можливі лише з постійною допомогою вчителя.
За рівнем самостійності (ініціативність, відповідальність)	Працює самостійно, проявляє ініціативу, відповідає за свою роботу, доводить справу до кінця, охоче допомагає іншим.	Працює самостійно, проявляє ініціативу, відповідає за свою роботу з нагадуванням, інколи потребує підтримки.	Працює з допомогою, ініціативи проявляє мало, відповідальність нестійка, потребує постійної підтримки.	Не проявляє самостійності, потребує постійної допомоги, рідко бере відповідальність за свою роботу.
За рівнем комунікації та взаємодії (спілкування, робота в парі, групі)	Активно спілкується, уважно слухає інших, висловлює свої думки, працює в парі та групі, допомагає іншим.	Спілкується з однокласниками, слухає інших, висловлює свої думки, працює в парі та групі, інколи потребує підтримки вчителя.	Спілкується не завжди активно, слухає інших не завжди уважно, працює в групі з підтримкою вчителя.	Спілкування утруднене, потрібна постійна допомога вчителя у взаємодії з іншими, участь у групі мінімальна.
За частотою вияву вмінь і ставлень (стабільність, прагнення, дотримання правил)	Уміння та навички проявляє стабільно, дотримується правил, працює охоче та з інтересом, прагне до успіху.	Уміння та навички проявляє часто, правила дотримується, висловлюється з нагадуванням, працює з інтересом, прагне	Уміння та навички проявляє не завжди, правила дотримується не часто, працює без інтересу, потребує нагадувань.	Уміння та навички проявляє рідко, виконання дотримується лише з контролем, працювати без постійної

		покращити результат.		підтримки не може.

КРИТЕРІЇ ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Аудіювання (Сприймання на слух)	Читання (Зорове сприймання)	Говоріння (Усна взаємодія та висловлювання)	Письмо (Писемна взаємодія)
Розуміє прості запитання та інструкції. Розуміє найпростіші слова та короткі діалоги. Реагує на почуте словом, дією або малюнком. Визначає основну інформацію за малюнком.	Читає вголос прості слова та речення. Розпізнає знайомі слова у тексті. Розуміє зміст коротких текстів за малюнками. Відповідає на прості запитання за змістом прочитаного.	Називає знайомі предмети, дії та ознаки. Складає прості речення за зразком. Бере участь у діалогах на знайомі теми. Висловлює свої думки короткими фразами.	Пише друковані літери та прості слова. Списує слова та короткі речення з дошки або картки. Заповнює пропуски в словах або реченнях. Пише короткі підписи до малюнків.

3 КЛАС

(рівневе оцінювання)

Показник	Систематично проявляє	Часто проявляє	Інколи проявляє	Потребує постійної підтримки вчителя
За когнітивними процесами (розуміння, увага, пам’ять, уява, мислення)	Легко розуміє завдання, виділяє головне, робить висновки, виявляє	Добре розуміє завдання, уміє аналізувати, порівнювати, робити висновки, часто проявляє	Розуміє завдання з допомогою вчителя, увага нестійка, висновки	Потребує значної допомоги для розуміння, швидко відволікаєтьс я, інтерес до

	інтерес і допитливість.	інтерес до навчання.	робить з підказкою.	роботи не стійкий.
За навчальною діяльністю (виконання завдань, планування, контроль)	Самостійно планує роботу, виконує завдання в повному обсязі, перевіряє результат, виправляє помилки.	Виконує завдання правильно, інколи планує роботу з допомогою вчителя, перевіряє результат.	Виконує завдання не завжди правильно, планує та контролює роботу з допомогою вчителя.	Потребує постійного керівництва, не може планувати та контролювати роботу самостійно.
За рівнем самостійності (ініціативність, відповідальність)	Працює самостійно, проявляє ініціативу, відповідально ставиться до справи, доводить роботу до кінця.	Проявляє ініціативу, працює самостійно, виконує завдання до кінця з незначною допомогою.	Ініціативи проявляє мало, потребує нагадувань, не завжди доводить справу до кінця.	Не проявляє ініціативи, потребує постійних нагадувань і допомоги.
За рівнем комунікації та взаємодії (спілкування, робота в парі, групі)	Активно спілкується, уважно слухає інших, висловлює свої думки, працює в парі та групі, допомагає іншим.	Спілкується з однокласниками, слухає інших, висловлює свою думку, працює в парі та групі, інколи потребує підтримки.	Спілкується не завжди активно, працює в групі з підтримкою вчителя.	Спілкування утруднене, потребує постійної допомоги вчителя у взаємодії з іншими.
За частотою вияву вмінь і ставлень (стабільність, прагнення, дотримання правил)	Уміння та навички проявляє стабільно, дотримується правил, прагне до успіху, має позитивне ставлення до навчання.	Уміння та навички проявляє часто, дотримується правил, прагне досягти кращого результату.	Уміння проявляє не завжди, правила дотримується нечасто, ставлення до навчання змінюється.	Уміння проявляє рідко, правила дотримується лише з контролем, ставлення до навчання потребує підтримки.

КРИТЕРІЇ ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Аудіювання (Сприймання на слух)	Читання (Зорове сприймання)	Говоріння (Усна взаємодія та висловлювання)	Письмо (Писемна взаємодія)
Розуміє прості запитання та інструкції. Розуміє найпростіші слова та діалоги. Розпізнає тему висловлювання. Реагує на почуте словом, дією або малюнком. Визначає основну інформацію за малюнком або ключовими словами.	Читає вголос прості слова. Розпізнає знайомі слова у тексті. Читає короткі тексти з розумінням змісту. Визначає головних героїв, події, місце дії. Відповідає на питання за змістом прочитаного тексту	Називає знайомі предмети та ознаки. Складає прості речення за зразком. Бере участь у діалогах на знайомі теми. Висловлює свої думки короткими фразами. Описує картинки, людей, предмети.	Пише друковані літери та прості слова. Списує слова та короткі речення з дошки або картки. Заповнює пропуски в словах або реченнях. Пише короткі підписи до малюнків. Виконує прості письмові завдання за зразком.

4 КЛАС

(рівневе оцінювання)

Показник	Систематично проявляє	Часто проявляє	Інколи проявляє	Потребує постійної підтримки вчителя
За когнітивними процесами (розуміння, увага, пам’ять,	Повністю розуміє зв’язки аудіотексту до 2 хвилин. Самостійно	Добре розуміє основний зміст аудіо та текстів. Самостійно знаходить	Розуміє основний зміст за підтримки вчителя. Виконує	Потребує значної допомоги для розуміння та виконання

уява, мислення)	знаходить ключові слова в тексті. Впевнено аналізує інформацію, робить логічні висновки, проявляє інтерес до складних завдань.	потрібну інформацію, робить висновки, часто проявляє інтерес до навчання.	завдання після додаткових пояснень, висновки робить з підказкою.	завдань, складно робить висновки, інтерес до роботи нестійкий.
За навчальною діяльністю (виконання завдань, планування, контроль)	Самостійно планує роботу, правильно розподіляє час, перевіряє результати, виправляє помилки. Виконує завдання повністю, якісно та вчасно, використовує різні стратегії.	Планує роботу та виконує завдання інколи з допомогою вчителя. Перевіряє результати, виправляє помилки. Виконує завдання переважно вчасно.	Планує роботу лише частково, потребує нагадування та допомоги вчителя при виконанні завдань і перевірці результатів.	Потребує постійного керівництва: не може спланувати роботу, сконтролювати результат і виправити помилки самостійно.
За рівнем самостійності (ініціативність, відповідальність)	Проявляє ініціативу, працює самостійно, відповідально ставиться до справи. Шукає додаткову інформацію, доводить роботу до кінця,	Проявляє ініціативу у знайомих ситуаціях, працює самостійно переважно після нагадування. Виконує завдання до кінця.	Ініціатива проявляється не завжди, працює самостійно лише з підтримкою вчителя. Відповідальність нестійка.	Не проявляє ініціативи, потребує постійних нагадувань і допомоги вчителя. Роботу до кінця не доводить.

	допомагає іншим.			
За рівнем комунікації та взаємодії (спілкування, робота в парі, групі)	Активно спілкується, висловлює свої думки чітко та аргументовано, уважно слухає інших, ефективно працює в парі та групі, підтримує однокласників.	Спілкується з однокласниками, слухає інших, висловлює думки. Працює в парі та групі, виконує свою частину роботи, може підтримати інших.	Спілкується пасивно, висловлює думки коротко. У груповій роботі бере участь нерівномірно, потребує нагадувань про взаємодію.	Спілкування утруднене, потребує постійної допомоги вчителя для взаємодії з іншими, участь у групі мінімальна.
За частотою вияву вмінь і ставлень (стабільність, прагнення, дотримання правил)	Уміння проявляє стабільно, дотримуєтьс я правил, прагне до успіху. Ставиться відповідальн о до навчання, дотримуєтьс я правил поведінки та етики.	Уміння проявляє часто, переважно дотримується правил. Прагне до успіху, але інколи потребує нагадувань про правила.	Уміння проявляє не завжди, правила дотримується частково. Потребує нагадування та контролю.	Уміння прявляє рідко, правила дотримуєтьс я лише з контролем вчителя, прагнення до успіху не стійке.

КРИТЕРІЇ ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Аудіювання (Сприймання на слух)	Читання (Зорове сприймання)	Говоріння (Усна взаємодія та висловлювання)	Письмо (Писемна взаємодія)
Розуміє автентичні тексти та діалоги тривалістю до 2 хвилин.	Читає тексти обсягом 100-150 слів.	Веде діалог та монолог з дотриманням правил мовленнєвого етикету.	Пише зв’язні тексти обсягом 40-50 слів.

Виділяє ключові деталі та головну думку. Реагує на почуте, виконує інструкції різного типу. Узагальнює інформацію, робить прості висновки.	Розуміє основний зміст, деталі та послідовність подій. Знаходить потрібну інформацію, робить висновки. Розпізнає та розуміє окремі незнайомі слова за контекстом.	Описує людей, предмети, події, висловлює свою думку. Переказує зміст прочитаного або почутого. Використовує різні мовленнєві зразки та конструкції.	Описує людей, предмети, події. Пише лист, повідомлення, коротку розповідь. Використовує правила орфографії та пунктуації, перевіряє написане.