Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів 3 – 4 класів

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ
Українська мова

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення , уточнює інформа - цію, ставить доцільні запитання.	Складно визначити тему, основну думку, пояснити причино-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух тексту; складно сформувати питання за змістом прочитанного / прослуханого.	З допомого вчителя визначає тему, основну думку, пояснює причино-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух тексту; ставить запитання до прочитаного тексту; відчуває труднощі з розрізненням власних ставлень та змісту прочитаного/прослуханого.	Визначає тему, основну думку сприйнятого на слух тексту, пояснює причино-наслідкові зв'язки з допо - могою вчителя; за інструкцією, формулює запитання для отримання інформації; наводить окремі аргументи щодо власних думок, використовуючи текст; доцільно використовує художні засоби.	Самостійно визначає тему, основну думку сприйнятого на слух тексту, пояснює причино-наслідкові зв'язки; для уточнення інформації самостійно формулює запитання; самостійно пояснює зміст медіа тексту; наводить аргументи щодо власних думок, використовую текст; збагачує власне мовлення доречними художніми засобами; формулює під час і після читання тексту запитання для можливої дискусії.
2. Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	Значну кількість слів читає складами; не дотримується пунктуації; припускається значних помилок на перестановку, заміну складів, звуків, неправильно наголошує	Читає плавно цілими словами припускаючись мовленнєвих помилок, а також помилок у наголо - шенні слів; припускається помилок у розумінні основної думки твору;	Читає правильно, плавно, словами і групами слів; припускається окремих орфоепічних помилок; усвідомлює фактичний зміст та суть тексту;	Читає правильно, плавно, словами і групами слів із дотриманням норм літературної вимови; у повному обсязі усвідомлює фактичний

	слова; виявляє нерозуміння тексту в цілому, але розуміє зміст окремих речень.	встановленні причино-наслідкових зв'язків; виявляє неповне розуміння фактичного тексту.	може припускатися незначних помилок щодо розуміння тексту, встановлення смислових та причино-наслідкових зв'язків.	зміст та суть тексту; може припускатися незначних помилок щодо розуміння підтексту; встановлює причино-наслідкові зв'язки.
3. Аналізує прочитаний текст, встановлює і обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	Складно відтворити фактичну інформацію з текст, виконати завдання на обґрунтування власної думки з допомогою вчителя; складно сприймає зміст прочита - ного та обговореного матеріалу; не зіставляє прочитане з власним життєвим досвідом, відчуває значні труднощі при формулюванні висновків.	Відтворює фактичну інформацію з тексту, уникаючи деталей; виконує завдання на обґрунтування власної думки з незначною допомогою вчителя; розуміє прочитане після допомоги вчителя; відчуває труднощі в розрізненні суті власних висновків, які є в тексті; висновки за прочитаним робить з допомогою вчителя.	Відтворює фактичну інформацію з тексту; з допомогою навідних запитань зіставляє прочи - тане з власним життєвим досвідом; частково виділяє ключові слова та пояснює як вони допомагають зрозуміти зміст тексту; розрізняє в тексті факти і судження, знаходить між ним зв'язок; висловлює власні припу - щення; узагальнює і робить висновки за прочитаним.	Самостійно відтворює фактичну інформацію з тексту; зіставляє прочитане з власним життєвим досвідом; виділяє ключові слова та пояснює як вони допомагають зрозуміти зміст тексту; розрізняє в тексті факти і судження, знаходить між ним зв'язок; висловлює власні припущення; узагальнює і робить висновки за прочитаним.
4. Переказує усно і письмово прочита - ний / прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.	Преказує зміст прочита - ного/прослуханого на основі плану, піктограм, опорних слів тощо за умови детального кількаразового пояснення вчителя; припускається помилок під час відтво - рення змісту почутого; відчуває	Переказує, відтворюючи зміст почутого/прочитаного відповідно до мети завдання, у разі труднощів звертається за допомогою до вчителя; здатний/здатна внести уточнення до власного переказу після допомоги	З незначною допомогою вчителя переказує, передаючи зміст почутого / прочитаного своїми словами, враховує мету завдання; аналізує, встановлює причинно -	Самостійно переказує усно/ письмово, передаючи зміст почутого/прочитаного своїми словами, враховує мету завдання; здатний/здатна до

	труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя; не може визна - чити цілісність власного переказу; відчуває труднощі у доповненні переказу власними думками.	вчителя; відчуває труднощі у доповненні переказу власними думками.	наслідкові зв'язки; здатний / здатна внести уточнення до власного переказу (за потреби), доповнювати його; дотримується найважливіших правил літературної вимови.	самостійного аналізу власного переказу, його коригування, уточнення (за потреби); дотримується найважливіших правил літературної вимови; самостійно доповнює переказ власними думками.
5. Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній формі і письмовій формах, володіє монологіч - ною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.	Створює тексти різних типів за зразком (шаблон з опорними словами); має труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення вчителя; не завжди встановлює відповідність між типом тексту та його структурою не вносить корективи у власний текст навіть після допомоги вчителя; має труднощі з розпізнаванням тексту; вступає в діалог з найпростішої за змістом теми; відповідає лише на окремі репліки співроз - мовника короткими репліками; не ініціює	Створює тексти різних типів за інструкцією та планом, наданим вчителем; пояснює особливості текстів різних типів з допомогою вчителя; здатний/здатна внести уточнення у власний текст та виправити помилки після допомоги вчителя; має труднощі з пошуком лексико - стилістичних засобів для вираження задуму тексту; використовує часто вживану лексику; бере участь у діалозі за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, іноді відхиляється від теми, не завжди вживає слова ввічливості; припускається мовних помилок.	Створює спільно з учителем план для написання текстів різних типів та тексти; наводить окремі приклади щодо доречності вибору лексико-стилістичних засобів;здатна/здатний самостійно внести уточне -ння у власний текст та виправити помилки; складає діалог відповідно до теми (чітко формулює запитання, дає влучні відповіді), дотримується культури спілкування; робить спроби висловити власну думку, припускається	Самостійно/ під опосередко - ваним керівництвом вчителя створює тексти різних типів, дотримуючись структури тексту, за потреби плану; використовує доречно словесні (зокрема художні) засоби; здатна/здатний самостійно аналізувати власний текст та коригувати, уточнювати його; спирається на власний досвід; складає змістовний діалог; доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, відстоює власну позицію;

	розмови; відсутні слова ввічливості.		незначних мовних помилок.	ініціює та підтримує діалог; дотримується культури спілкування.
6. Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.	Написаний текст чита - ється складно; робить ситуативні виправлення, не дає пояснення зробленим виправленням; помилки у написаному знаходить разом з вчите - лем; відчуває труднощі з розпізнаванням правильно і неправильно написаних слів; здійснює ситуативне редагування тексту, не використовує надану вчителем інструкцію щодо редагування тексту, не розуміє завдань редагу - вання тексту.	Написаний текст читається складно; визначає окремі найбільш уживані орфогра- ми, пояснює орфограми на основі правила, орфогра - фічні помилки виправляє з допомого вчителя; здійснює часткове редагування тексту за інструкцією; удоскона - лює текст відповідно до мети спілкування, після допомоги вчителя.	Пише розбірливо, дотриму- ючись граматичних правил та орфографічних норм (не аргументуючи правильність написання, або не вводячи окремі приклади); виправляє помилки в письмовій роботі самостійно звертаючись до орфографічного словника або довідників, під контро - лем вчителя; здійснює редагування тексту за нада - ною інструкцією; удоскона- лює текст відповідно до мети спілкування, користу - ючись словниками та довідниками.	Пише розбірливо, дотриму -ючись граматичних правил та орфографічних норм; самос - тійно визначає наявні орфографічні і граматичні помилки, аргументує правильність написання. Здійснює самостійне редагу - вання тексту; удосконалює текст відповідно до мети спілкування; перевіряє грамотність написаного.
7. Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	Відтворює лексичне значення слів та фразео - логізмів за тлумачним словником з допомогою вчителя; не завжди розу - міє лексичне значення слова фразеологізму,	Тлумачить лексичне значе - ння слів, фразеологізмів з допомогою словників; розуміє та знає лексичне значення слів за словни- ками; створює прості мовні ігри,	Тлумачить лексичне значення слів, фразео - логізмів; аналізує значення слова з урахуванням контексту, будови слова з незначною допомогою	Тлумачить лексичне значення слів, фразеологізмів; аналізує значення слова з урахуванням контексту, будови слова; класифікує;

	наданого у словнику; має труднощі з розпізнава - нням лексичного значення слова.	кросворди, ребуси за аналогією/допомогою вчителя.	вчителя; аргументує окремими прикладами власні відповіді; пропонує кілька варіантів значення слів орієнтуючись на влас - ний активний словник; створює прості мовні ігри з допомогою вчителя.	узагальнює; аргументує прикладами власні відповіді; пропонує кілька варіантів значення слова, орієнтуючись на власний активний і пасивний словник; створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси.

Іноземна мова (англійська)

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Сприймає і розуміє іноземну мову на слух.	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, що містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану у вигляді оцінюючих суджень, опису, аргументації	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поши - рені словосполучення у мовленні,	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих

	яке звучить в уповільненому темпі	вивченому мовному матеріалі	ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію	слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах необхідну інформацію
	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні
2.Читає з розумін - ням іноземною мовою.	Учень (учениця) має розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався	Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудованого на основі вивченого матеріалу. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру	Учень (учениця) уміє читати з розумінням основного змісту тексту, аналізує його, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв’язки всередині речення та між реченнями
	Учень (учениця) має розпізнавати та читати окремі	Учень (учениця) уміє читати вголос з	Учень (учениця) уміє читати з повним	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх

	вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався	розумінням основного змісту тексту, який може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови використання в текстах знайомого мовного матеріалу	розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію	і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови використання в текстах знайомого мовного матеріалу	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
3. Висловлюється іноземною мовою.	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки	Учень (учениця) уміє в основному логічно розпо - чинати та підтримувати бесіду, при цьому вико - ристовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати	Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці

		структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інфор - мацію, відображаючи власну точку зору.	зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них	відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних помилок
	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.	Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки під час використання лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися в межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлювати власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному вміє відповідно до комунікативного завдання використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.	Учень (учениця) уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних помилок.
	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, поновлює та закінчує розмову згідно з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого,	Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись

	ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.	мовлення вимовляються правильно.	підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативного завдання використовує лексику, граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.	мовними та мовленнєвими засобами.
4. Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи велику кількість орфографічних помилок.	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допускаючи ряд помилок у використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми; написати особистого листа, правильно використовуючи вивчені граматичні структури відповідно до комунікативного завдання; у роботі достатня кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.
	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення.	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, водночас відсутні з'єднувальні кліше;	Учень (учениця) уміє *без використання опори* написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок у використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних із повсякденним життям, подаються за наявності несуттєвих

		середня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах).
	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативного завдання, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативного насичення	Учень (учениця) уміє написати коротке повідо - млення листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, водночас вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше; середня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	Учень (учениця) уміє напи - сати повідомлення на запро- поновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єдну- вальні кліше, різноманіт -ність структур, моделей.	Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1.Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	Знає необхідні матема - тичні символи для позначення, порівняння та упорядкування результатів лічби об'єктів.	Читає, записує числа в зазначених межах та упорядковує їх. З допомо -гою вчителя визначає розрядний склад числа, порівнює числа.	Використовує відповідні математичні символи для запису та порівняння чисел. Самостійно визначає розрядний склад числа. Інколи потребує	Утворює числа різними способами. Встановлює позиційне значення цифри в записі числа в зазначених межах. Визначає загальну кількість одиниць,

			допомоги у встановленні позиційного значення цифри в записі числа в зазначених межах.	десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі.
2.Володіє навичками додавання і відніма - ння, множення і ділення чисел.	Повідомляє результат усних обчислень. Виконує найпростіші арифметичні операції на рівні копіюва- ння зразка виконання.	Розуміє й використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів. Частково коментує способи викона -ння арифметичних операцій.	Виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел. З допомогою вчителя знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу.	Встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення. Знахо - дить значення числового виразу. Самостійно знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу.
3.Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	З допомогою вчителя читає і записує матема -тичні твердження, вико - ристовуючи буквену символіку. Потребує допомоги під час розв'я -зання простих рівнянь.	Частково обчислює вирази зі змінною при заданому її числовому значенні. Розв'язує прості рівняння.	Добирає із запропонованих таке значення змінної, яке задовольняє нерівність. Під керівництвом вчителя розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компо- нент чи права частина є числовим виразом.	Розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компо -нент чи права частина є число- вим виразом Добирає із запропонованих таке значення змінної, яке задовольняє нерівність та перевіряє, чи є дане число розв'язком нерівності з однією змінною.
4.Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу,	Під керівництвом вчителя виділяє ключові слова, позначає невідоме. З додатковою допомогою робить короткий запис задачі. Визначає розв'язок задачі після детального	Вчиться робити короткий запис задачі; моделювати задачу, ділити складну задачу на прості задачі. Частково самостійно	Самостійно робить короткий запис задачі. Добирає відповідні арифметичні дії до ключових слів. Встановлює правильну	Обґрунтовує/ аргументує/ оцінює обраний спосіб розв'язання задачі. Здійснює перевірку правильності розв'язання задачі. Виявляє та

прогнозує і перевіряє розв'язок.	кількаразового пояснення вчителем.	обирає відповідні арифметичні дії до ключових слів. Правильно оформлює запис розв'язку задачі.	послідовність дій та пояснює їх. Формулює відповідь до задачі, орієнтуючись на питання.	виправляє помилки самостійно або з допомогою вчителя.
5.Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	Знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при виконанні завдання. Знає, як створи- ти з геометричних фігур обрану конструкцію, дотримуючись інструкції. розпізнає геометричні фігури, визначає їх елементи	Визначає знайомі геомет - ричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках. Розпізнає і класифікує за істотними ознаками геометричні фігури, прямі й непрямі кути.	Будує площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами. Під керівницт- вом вчителя створює різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури.	Перевіряє та визначає, чи відповідає сконструйована фігура вимогам завдання. Моделює геометричні фігури із підручного матеріалу. Класифікує та порівнює геометричні фігури (за фор -мою, розміром, площею, периметром, іншими ознаками тощо)
6.Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	Виділяє у проблемній ситуації відомі величини, якими потрібно оперувати при виконанні відповід -них арифметичних опера- цій. Порівнює іменовані числа, подані в одноймен- них одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості.	Використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температу-ри, часу, місткості, вартості. Записує результати вимірювання величин. Користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя. Під керівництвом дорослого оперує грошима в	Перетворює одні одиниці величин в інші. Порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості. З допомогою вчителя виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел; обчислює периметр	Знаходить довжину однієї сторони прямокутника: за відомими периметром та іншою стороною; за відомими площею та іншою стороною. Самостійно обчислює периметр многокутника та площу прямокутника відомими способами. Виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел.

		ситуації купівлі-продажу.	многокутника та прямокут-ника відомими способами.	

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Установлює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені із природних і штучних матеріалів.	Розуміє взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах.	Пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю люди - ни і станом навколишнього світу на конкретних прикладах.	Встановлює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльніс -тю людини і станом навколишнього світу, наводить приклади.	Діє в навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи; встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу.
	Має уявлення про рукотворні об'єкти виготовлені із природних і штучних матеріалів.	Розрізняє рукотворні об'єкти виготовлені із природних і штучних матеріалів за допомогою вчителя.	Розрізняє рукотворні об'єкти виготовлені із природних і штучних матеріалів.	Розрізняє рукотворні об'єкти виготовлені із природних і штучних матеріалів, знаходить їх у довкіллі.
2. Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідко-ві зв'язки між ними.	Розуміє, які зміни відбуваються в природі.	Розуміє, які зміни відбуваються в природі і установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними за допомогою вчителя.	Описує зміни, які відбуваються в природі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.	Описує зміни, які відбуваються в природі, робить висновки із спостережень, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.

3.Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх.	Ситуативно розпізнає проблемну ситуацію в навколишньому світі, яка потребує дослідження.	Розпізнає в навколишньому світі проблемну ситуацію, яка потребує дослідження, але не може сформулювати гіпотезу, не завжди може визначати шляхи розв'я - зання проблемної ситуації.	Складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації в навколишньому світі, яка потребує дослід - ження, висуває гіпотези, розв'язує проблемні ситуації у співпраці з учителем.	Обґрунтовує способи розв'язання проблем та ситуацій в навколишньому світі, використовуючи набуті знання, власний досвід; висуває гіпотези, розв'язує дослідницькі завдання. Узагальнює результати досліджень.
	Дотримується правил безпеки під час проведен -ня спостережень та дослі - дів під контролем вчителя.	Іноді дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.	Намагається дотримуватись правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.	Дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.
4. Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.	Відтворює готову теоретичну інформацію про орієнтування на місцевості, лише з допомогою вчителя знаходить потрібну інформацію за допомогою технічних приладів і пристроїв; не виявляє бажання та ініціативи до пошуку нової інфомації.	Орієнтується на місцевості, здійснює пошук інформації про навколишній світ, зокрема, за допомогою технічних приладів і пристроїв з допомогою вчителя.; виявляє ініціативу в пошуку інформації про навколишній світ, що викликає особистий інтерес.	Знаходить, використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації; виявляє потребу в пізна -вальній діяльності, самос - тійно орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.	Знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про орієнтування на місце - вості; використовує технічні прилади і пристрої для орієн - тування на місцевості; самостійно орієнтується на місцевості за об'єктами приро- ди і з допомогою компасу; виявляє потребу у здобутті нових знань про орієнтування на місцевості, оволодінні новими знаннями та уміннями.

5. Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	Розуміє інформацію, представлену в різних формах: у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо.	Розуміє та відтворює інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо.	Представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо.	Перетворює інформацію в іншу форму (текст на схему, графік, презентацію тощо і навпаки).
	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання за допомогою вчителя.	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани самостійно.	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та деякі об'єкти відповідно до навчального завдання.	Самостійно знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.
6.Пояснює залеж - ність життя від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотриму - ється цих правил.	Розуміє залежність життя від середовища існування.	Пояснює залежність життя від середовища існування та належності до певного угрупування за допомогою вчителя.	Пояснює залежність життя від середовища існування та належності до певного угрупування.	Пояснює залежність життя від середовища існування та належності до певного угрупування. Наводить приклади.
	Іноді дотримується правил поведінки в навколиш ньому світі.	Дотримується правил поведінки в навколишньому світі.	Складає з допомогою вчителя правила поведінки в навколиш-ньому світі й дотримується їх.	Складає правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх.

СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗІ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує	Називає окремих представників поколінь у своїй родині; з допомогою вчителя	Розповідає про життя попередніх поколінь у своїй родині, почасти порушуючи хронологічну послідовність; розкриває	Висловлює у хронологічній послідовності власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині; розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми	Вільно висловлює власні дум- ки про життя попередніх поко- лінь у своїй родині, аргумен -тує прикладами власні відпо-

історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати.	розкриває зв'язки між теперішніми та попередніми поколіннями в родині.	зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою.	поколіннями,обґрунтовуючи окремими прикладами з життя; визначає спільне та відмінне в житті теперішніх поколінь із попередніми.	віді; користується більш ніж одним джерелом інформації; пов'язує зміни в житті тепері- шніх і попередніх поколінь, відомих у своїй родині, із загальним історичним контекстом, спираючись на матеріали підручника.
2. Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахід - ників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей / збереження довкілля.	Називає 1-2 пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості /України; 1-2 важливі для українців події, які вивча- лися; впізнає пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України на фото та історичні події за описом, іноді з допомогою вчителя	Називає 3-5 пам'яток культури та історичних пам'яток рідної місцевості/ України, які вивчалися; розповідає 2-3 реченнями про важливі для українців події на основі матеріалів підручника.	Висловлює власні думки про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців події, які вивчалися; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника; ставить питання на усвідомлення впливу важливих для громадян України подій на сучасність	Вільно висловлює власні думки про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців подій, виявляє особисту позицію щодо них; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника та додаткових джерел; ставить питання на розкриття причинно-наслідкових зв'язків між історичними подіями та сучасністю
3. Пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу доб-рих взаємин над конф-ліктами.	Називає права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; з допомогою вчителя визначає послідовність дій у випадку, коли його чи інших осіб ображають та/або принижують.	Пояснює, чому кожен зобов'язаний поважати права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; користуючись алгоритмом, може пояснити, як потрібно діяти, коли їх або інших осіб ображаютьта/або принижують.	Висловлює власні думки про те, що права необхідні кожній людині для гідного існування, наводить окремі приклади на їх підтверд-ження; обґрунтовує свої дії у разі, коли його або інших осіб ображають та/або принижують.	Обґрунтовує необхідність дотримання прав дитини, наводить приклади; пояснює, що потрібно робити іншим дітям у ситуаціях, коли їх ображають та/або принижу - ють.

4. Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у спожи - вання товарів і по - слуг, плану конкрет-ної дії для задоволе -ння власних потреб.	Відчуває труднощі з визначенням коротко - строкових та довгостро- кових цілей.	Ставить короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо їх досягнення.	Прогнозує дії, необхідні для досягнення цілей, для задоволення власних потреб та потреб інших, спираю -чись на власний досвід.	Свідомо окреслює власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики.
5.Пояснює, від кого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики на прикладах.	Наводить приклади, які пояснюють взаємозалеж- ність людини і природи, надані в підручнику; не завжди розпізнає прикла- ди поведінки, приязної / шкідливоїдо/для довкілля.	Підбирає приклади, які пояснюють взаємозалеж - ність людини і природи, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою ; розпізнає приклади пове -дінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, не завжди визначає її наслідки.	Висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, наводить окремі приклади на їх підтвердь - ження; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, визначає її наслідки, виявляє особисту позицію щодо них.	Вільно висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, аргументує прикладами власні відповіді; оцінює вплив діяльності людини на довкілля у своїй місцевості, Україні з різних поглядів.
6. Моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки на свої дії.	Розпізнає ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розуміє, що кожне рішення має наслідки.	Пояснює, але з деякими неточностями, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навко- лишньому світі.Пояснює наслідки своїх рішень. З допомогою вчителя пропонує шляхи вирішення проблемних ситуацій	Пояснює та зіставляє ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших, від тих, у яких мож на зарадити власними сила-ми, і відповідно діє; визна чає, до кого і як звернутися за допомогою;самостійно обмірковує наслідки своїх дій.	Моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях; розрізняє ресурси, які можна використати у разі небезпеки; прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб.

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1.Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці.	Знає правила безпечної роботи із найпростішими інструментами та пристосуваннями. Називає найпростіші побутові прилади. Знає правила організації робочого місця.	Знає та намагається застосовувати правила безпечної роботи з інстру - ментами та пристосуванням-ми. Із допомогою дорослих використовує найпростіші побутові прилади. Формулює правила безпечної організації робочого місця.	Спільно із однокласниками використовує інструменти та пристосування із дотриманням безпечних прийомів праці. Організо-вує робоче місце відповідно до визначених завдань.	Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструмент-тів та пристосувань. Самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань.
2. Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними техноло - гіями обробки матеріалів та виготовлення його.	Виконує за зразком технологічні операції з метою виготовлення виробу. Виконує прості геометричні зображення. Називає матеріали та технології, за допомогою яких виготовлено виріб.	З допомогою дорослих обирає об'єкт праці та пла-нує послідовність техноло-гічних операцій під час виготовлення виробу. З допомогою дорослих читає геометричні зображення та керується ними у процесі роботи. Спільно з дорослими добирає матеріали та техно-логії для виготовлення виробу.	Спільно із однокласниками обирає об'єкт праці та прог-нозує кінцевий результат; намагається спланувати послідовність технологіч-них операцій під час виго-товлення виробу. Читає геометричні зображення та аналізує з допомогою однокласників. Спільно з однокласниками добирає матеріали та	Обирає об'єкт праці та прог-нозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. Читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи. Самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу.

			технології для виготовлення виробу.	
3. Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговува -ння, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.	Знає 2-3 технології для оздоблення готових виробів. Називає матеріа-ли для виготовлення виробу.	З допомогою дорослих конструює та виготовляє виріб з готових елементів,у тому числі ремонтує книж-ки,пришиває гудзики, серві-рує стіл. Називає матеріали та з допомогою дорослих намагається розрахувати їх кількість для виготовлення виробу.	Спільно із однокласниками моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями у тому числі ремонтує книжки,пришиває гудзики,сервірує стіл. Із до-помогою дорослих розра-ховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу.	Моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями утому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл. З допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу .

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.	Зі значною допомогою вчителя пояснює деякі інформаційні процеси у близькому для себесередо-вищі (дім, школа, вулиця) на основі наведених прикладів.	З допомогою вчителя пояс-нює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі наведених прикладів.	Пояснює основні інформа-ційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень з неточностями.	Пояснює основні інформа-ційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень і наведених прикладів.
	З допомогою вчителя обирає цифрове середови-ще,	З деякими складнощами обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв’я-зання життєвої задачі/ проб-леми.	Обирає цифрове середови-ще, пристрої, засоби для розв’язання життєвої задачі/	Обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв’я-зання життєвої задачі/

	пристрої, засоби для розв'язання задач.		проблеми, в окремих ситуа-ціях пояснює свій вибір.	пробле-ми, пояснює свій вибір.
	З допомогою вчителя налаштовує відповідне програмне середовище за готовим зразком; визначає деякі збої у роботі доступ-них цифрових пристроїв.	З допомогою вчителя налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв.	Налаштовує для власних потреб відповідне програм-не середовище; в окремих випадках визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв.	Налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допо-могою правильної термінолого-гії збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності.
2. Створює інфор-маційні продукти (текст, графічне зображення, презен-тацію в програмних середовищах).	Зі значною допомогою вчителя створює прості інформаційні продукти для представлення ідей та /або результатів діяльності.	З допомогою вчителя створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та /або результатів діяльності.	З деякими неточностями створює прості інформа-ційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та /або результатів діяльності.	Самостійно створює інформа-ційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та /або результатів діяльності; вно-сить зміни до готових інфор-маційних продуктів.
3. Складає лінійні, розгалужені та цикліч-ні алгоритми на основі їх опису, отримує очі-куваний результат дій виконавця за складе-ним алгоритмом.	Відтворює наданий алгоритм (зокрема для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень зі значною допомогою вчителя.	Вносить прості зміни в наданий алгоритм (зокрема для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень із допомогою вчителя.	Розробляє алгоритми (зокрема для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень з деякими неточностями.	Самостійно розробляє алгоритми (зокрема для власної чи групової діяль-ності) з послідовних дій, умов, повторень; знаходить помил-ки в алгоритмах та усуває їх.
	Зі значною допомогою вчителя прості програми.	З допомогою вчителя ство-рює згідно з планом або алгоритмом прості програми; вносить прості зміни до програми.	Створює згідно з планом або алгоритмом з незначни-ми помилками прості прог-	Самостійно створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує

			рами та налагоджує їх; в окремих ситуаціях прогно-зує і формулює очікуваний результат створеної програ-ми.	їх; прогнозує і формулює очіку-ваний результат створеної програми; знаходить помилки та усуває їх.
	Зі значною допомогою розкладає деякі задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інст-рукціями чи послідов-ністю інструкцій.	З допомогою розкладає деякі задачі на прості, які викону-ються згідно з окремими інструкціями чи послідовні-стю інструкцій і навпаки (компонує).	Розкладає деякі задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструк-ціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонує).	Самостійно розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструк-ціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонує).
4. Збирає інформа-цію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навча-льної мети, вико - ристовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн –взаємодії.	Зі значною допомогою вчителя знаходить інфор-мацію за готовими шабло-нами виконує деякі інфор-маційні процеси (зберіга-ння, перетворення); порівнює деякі способи представлення інформації.	З допомогою вчителя знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інфор-мацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації; в окремих ситуаціях аналізує та впоряд-ковує послідовності.	Знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інфор-мацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності з незначними помилками.	Самостійно знаходить інфор-мацію, зберігає дані на циф-рових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності.
	Зі значною допомогою вчителя класифікує деякі об’єкти за їх власти-востями; в окремих ситуа-ціях зіставляє ознаки моделей реального і	З допомогою вчителя класифікує об’єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, досліджує деякі об’єкти за допомогою створених моделей.	З незначними помилками класифікує об’єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і	Класифікує об’єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на

	цифрового світу; дослід-жує прості об'єкти за допомогою створених моделей.		цифрового світу, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей.	властивості, досліджує об'єкти за допомо-гою створених моделей.
	В окремих ситуаціях та зі значною допомогою вчи-теля висловлює припу-щення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел.	Висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових дже-рел із допомогою вчителя.	Висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел; розрізняє факти і судження з деякими неточ-ностями.	Висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел; розрізняє факти і судження.
	Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя.	В окремих ситуаціях дотримується правил використання власних і чужих творів.	Дотримується правил використання власних і чужих творів; не списує.	Усвідомлює важливість поняття інтелектуальної власності; дотримується правил використання власних і чужих творів; не списує і не дає списувати.

МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Музичне мистецтво

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характери-зує твір з використа-нням мистецької термінології.	Намагається висловити емоційно – естетичне ставлення до творів мистецтва.	Виявляє прагнення до інтерпретації та аналізу тво-рів мистецтва. Під час інтер-претації творів спирається на судження інших.	Володіє навичками аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів мисте-цтва, виявляючи до них емоційно-естетичне ставлення.	Має сформовані навички аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів мистецтва, виявляючи до них емоційно-естетичне ставлення.
	Частково розпізнає жанри музичного мистецтва за	Потребує допомоги учителя у використанні засвоєних термінів і	Наводить приклади на підтвердження власних суджень.	Висловлює оригінальні судження, аргументує висновки, наводить приклади та аналогії.

	характерними ознаками.	понять для вер-бальної характеристики твору.	Розпізнає різновиди музичного мистецтва за характерними виражальними засобами.	Вільно вико рис-товує засвоєні терміни і поня-ття для вербальної харак-теристики творів мистецтва.
	Має елементарний розвиток художньо-образного мислення.	Художньо-образне мислення розвинене слабо.	Має достатньо розвинене художньо-образного мислення.	Художньо-образне мислення високо розвинене.
2. Співає виразно, від-творює запропоновані ритми (соло та в групі) імпровізує з ритмами.	Не дотримується правил співу, не стежить за співа-цькою поставою, диханням.	Частково дотримується правил співу, з допомогою вчителя співає вокальні вправи, дитячі пісні.	Співає вокальні вправи, ди-тячі пісні, добирає засоби ви-разності, необхідні для відт-ворення настрою, характеру.	Стежить за точністю інтонування, чіткістю дикції, виконує прості канони.
	З допомогою вчителя добирає тембр інструмен-ту для передачі відповід-ного образу, не обгрунто-вує свій вибір.	Під керівництвом вчителя добирає тембр інструменту для передачі відповідного образу, частково пояснює свій вибір.	З невеликими труднощами добирає тембр інструменту для передачі відповідного образу, пояснює свій вибір.	Самостійно добирає тембр інструменту для передачі відповідного образу, пояснює свій вибір.
	За допомогою вчителя грає в ансамблі невеликі уривки нескладної композиції.	Потребує сторонньої під-тримки у грі в ансамблі нескладних композицій.	За показом вчителя грає в ансамблі нескладні композиції.	Самостійно грає в ансамблі нескладні композиції, імпровізує з ритмами.
3. Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	Уникає можливостей для самовираження через творчість, презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.	Виявляє несформований творчий підхід до презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.	Прагне до активного само-вираження через творчість.	Із задоволенням і творчо презентує та оцінює власні доробки та результати творчої діяльності.

	Бере пасивну участь у колективних творчих проєктах.	Формально виконує поставлені завдання.	Самостійно презентує та оцінює результати власної творчої діяльності.	Бере активну участь у різних видах творчої діяльності. Цікавиться та успішно долучається до мистецьких подій закладу, міста.

Образотворче мистецтво

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Створює варіанти запропонованих ху-дожніх образів засо-бами образотворчого мистецтва, користу-ється різнимихудож-німи матеріалами.	Створює невиразні худо-жні образи з опорою на зразок.	Створює художні образи за підтримки вчителя. Виявляє несформовані навички експе-риментування та імпровіза-ції.	Володіє умінням створю-вати художні образи, засто-совуючи для цього запропо-новані техніки та виражаль-ні засоби різних видів образотворчого мистецтва.	Володіє умінням створювати переконливі художні образи, вільно застосовуючи для цього опановані техніки та виражальні засоби різних видів образотворчого мистецтва.
	Потребує сторонньої підтримки для вибору матеріалів та технік.	Невпевнено добирає матеріали та техніки для реалізації творчого задуму.	Виявляє сформовану здатність до експеримен-тування та імпровізації.	Сміливо експериментує, імпровізує, самостійно добираючи матеріали та техніки для максимальної реалізації задуму.
	Має елементарний розвиток художньо-образного мислення.	Художньо-образне мислення розвинене слабо.	Має достатньо розвинене художньо-образного мислення.	Художньо-образне мислення високо розвинене.
2. Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	Уникає можливостей для самовираження через творчість, презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.	Виявляє несформований творчий підхід до презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.	Прагне до активного само-вираження через творчість.	Із задоволенням і творчо презентує та оцінює власні доробки та результати творчої діяльності.
	Бере пасивну участь у колективних творчих проєктах.	Формально виконує поставлені завдання.	Самостійно презентує та оцінює результати власної творчої діяльності.	Бере активну участь у різних видах творчої діяльності.

	Представляє можливості естетичного перетворення довкілля та способи впливу на емоційний стан на елементарному рівні.	Частково представляє можливості естетичного перетворення довкілля. Не уміє самостійно засто-совувати способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва.	Прагне до естетичного перетворення довкілля та добирає способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва. Бере участь у мистецьких заходах.	Усвідомлює та прагне вико-ристовувати можливості есте-тичного перетворення дов-кілля та способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва. Цікавиться та успішно долучається до мистецьких подій закладу, міста, країни.

ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1.Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконт-роль самочуття у процесі виконання фізичних вправ.	Розпізнає фізичні вправи з різних видів спорту. Констатує зміни самопо-чуття під час фізичного вправляння на вимогу вчителя. серцевого поштовху) та способом визначення частоти дихання в процесі само-контролю за власним фізичним станом. Демон-струє позитивну динаміку показників фізичної підготовленості. В цілому дотримується правил безпеки під час рухової діяльності з можливими незначними	Називає фізичні вправи з різних видів спорту за зраз-ком учителя. Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними крите-ріями. Демонструє ста біль-ність показників розвитку фізичних якостей при зниже-нні окремих. Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів та закликає інших їх додер-жуватися.	Називає фізичні вправи з різних видів спорту. Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє об'єктивними (частота серцевих скоро-чень, частота дихання) способами самоконтролю за власним фізичним ста-ном. Демонструє стабіль-ність показників фізичної підготовленості. Демонструє позитивну динаміку показників окремих фізичних якостей при стабільності інших. Систематично дотриму-ється правил безпеки під час рухової діяльності та	Визначає фізичні вправи з різних видів спорту після оцінки учителем фізичного стану учня. Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє декількома прийомами визначення частоти серцевих скорочень (на скроневій, променевій, сонній артеріях, у місці серцевого поштовху) та способом визначення частоти дихання в процесі самоконтролю за власним фізичним станом. Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності, спонукає

	порушеннями під впливом емоцій.		спонукає до безпечної поведінки інших учнів.	до безпечної поведінки інших учнів та ініціює правила безпеки в конкретній ситуації.
2. Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму та виховання силі волі.	Називає позитивні та негативні чинники, що впливають на стан здоро-в'я з допомогою вчителя. Називає декілька видів загартування. З допомогою вчителя пояснює їх значення для загартування організму.	Називає позитивні та нега-тивні чинники, що вплива-ють на стан здоров'я, у разі виникнення труднощів звертається за допомогою до вчителя. Називає види загартування з незначною допомогою вчителя. Пояс-нює значення різних видів загартування для організму людини та виховання сили волі, у разі виникнення труднощів звертається за допомогою до вчителя.	Називає позитивні та негативні чинники, що впливають на стан здоро-в'я самостійно. Пояснює роль різних видів загарто-вування для власного здоров'я. Самостійно пояснює значення різних видів загартування для організму людини та вихо-вання сили волі; переко-нує в позитивному впливі загартовування та фізич-ного навантаження на стан здоров'я.	Самостійно пояснює значення різних видів загартування для організму людини та вихован-ня сили волі; переконує в позитивному впливі загарто- вування та фізичного наванта-ження на стан здоров'я, наво-дить приклади з власного життєвого досвіду та з прочи-таних творів. Називає пози-тивні та негативні чинники, що впливають на стан здоро-в'я, доводить власну думку. Пояснює роль різних видів загартовування для власного здоров'я.
3. Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; спів переживає за результат команди.	Безініціативно взаємодіє з однолітками для досягне-ння спільних командних цілей під час рухової ді-яльності за вимогою учи-теля. Дотримується пра-вил чесної гри після заува-ження учителя чи учнів. Вміє боротися, але поде-куди проявляє	З урахуванням різних обставин нерегулярно, але активно взаємодіє з одноліт-ками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності. Систематично дотримується правил безпеки під час рухо-	Активно взаємодіє з одно-літками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності незалежно від зовнішніх та внутрішніх обставин. Систематично дотриму-ється правил чесної гри. Вміє боротися, гідно	Активно та ефективно взає-модіє з однолітками для досяг-нення спільних командних цілей під час рухової діяль-ності незалежно від зовнішніх та внутрішніх обставин. Систематично дотримується правил чесної гри та спонукає до цього

	пасивність. Гідно поводиться у разі виграшу. Приймає пораз-ку після бесіди зучителем.	вої діяльності. Вмієборотися, гідно поводиться у разі виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем.	пово-диться у разі виграшу чи поразки.	інших. Вміє бороти-ся, гідно поводиться у разі виграшу чи поразки та підба-дьорює інших.